

**Johan Desbonnet**

**2025**

**Docteur en Géographie**

Le dossier de candidature est constitué de :

**1. Un CV « synthétique » (p. 2 à 11)**

**2. Un CV « complet » (p. 12 à 48) comprenant :**

- La synthèse des thèmes et approches de recherche (p.13 à 16)
- Le parcours scientifique et professionnel (p. 17 à 26)
- La liste des publications et communications (p.27 à 29)
- La description des activités d'enseignements (p.30 à 48)
- La lettre de motivation (p.49-50)
- La Philosophie des enseignements et de l'encadrement (p51-52)
- La proposition de la programmation de recherche (p.54-55)
- Les contacts pour des lettres de recommandation (p.56)

## JOHAN DESBONNET

DOCTEUR EN GEOGRAPHIE DE L'UNIVERSITÉ DE BRETAGNE OCCIDENTALE (UMR LETG) EN  
CODIRECTION AVEC L'ECOLE NAVALE (IRENAV)

QUALIFIE AU GRADE DE MAITRE DE CONFÉRENCE - CNU SECTION 23

MEMBRE ASSOCIE AUX LABORATOIRES PLEAIDE (EA 7338) ET COSTECH (EA 2223)

### ADRESSE PROFESSIONNELLE

Campus Condorcet

5, cours des Humanités

93322 Aubervilliers Cedex

E-mail : [desbonnetjohan@gmail.com](mailto:desbonnetjohan@gmail.com)

Pages personnelles : <https://cv.archives-ouvertes.fr/johan-desbonnet>

<https://scholar.google.fr/citations?user=MzmHsBMAAAAJ&hl=fr>

<https://pleiade.univ-paris13.fr/profil/johan.desbonnet/>

### ADRESSE PERSONNELLE

2, rue du Court Goujon

78700 Conflans-Sainte-Honorine

France

## SOMMAIRE DU CV SYNTHETIQUE :

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| FONCTIONS OCCUPEES .....                  | 3  |
| FORMATION .....                           | 3  |
| RESUME DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ..... | 4  |
| RESUME DES TRAVAUX DE THESE .....         | 5  |
| PARCOURS RECHERCHE .....                  | 8  |
| SELECTION DE PUBLICATIONS.....            | 11 |

Ce dossier de candidature présente mon parcours d'études et de recherche. Il est constitué d'un Curriculum Vitae synthétique (p.2 à 9) et d'un CV détaillé (p.10 à 33).

Le dossier permet de présenter mon parcours académique, mes activités d'enseignement ainsi que mes expériences professionnelles et de recherche.

## FONCTIONS OCCUPEES

### 2023 - 2025 Enseignant-chercheur contractuel en géographie (2 ans)

Université de Technologie de Compiègne.  
Département Technologie, Sociétés et Humanités (TSH)  
Membre de l'équipe « Soutenabilités, Capitalisme et Bifurcations », laboratoire COSTECH  
Qualification aux fonctions de Maître de conférences de la section 23 (2023)  
Accueil à l'Université de la Manouba (Tunisie) au sein du Laboratoire de Biogéographie, Climatologie Appliquée et Dynamiques environnementales durant 10 jours (octobre 2024)

### 2022-2023 Enseignant-chercheur contractuel LRU en géographie (1 an)

Université de Tours, département de Géographie,  
Accueil à l'Université de Sfax (Tunisie) au sein du département de géographie et de cartographie durant le mois d'octobre 2022 et de novembre 2024 (2 fois 10 et 8 jours)  
Participation à l'école CRITIGIS du GDR MAGIS (juin 2023)

### 2020-2022 Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche en géographie (2 ans)

Université Sorbonne Paris Nord, UFR Lettres, Langues, Sciences Humaines  
Membre du Laboratoire Pléiade - Axe 1 « Marges, inégalités, vulnérabilités »

## FORMATION

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015-2021 | - <b>Doctorat de Géographie</b><br>Soutenu le 05 mars 2021<br>Université de Bretagne Occidentale (Brest) – Laboratoire LETG (UMR 6554)<br>Codirection avec l'Ecole Navale (IRENav)                                                                                                                                                               |
| 2016-2017 | - <b>Séjour de recherche dans le cadre du doctorat de Géographie (4 mois)</b><br>Accueil à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) en 2016 au sein du Laboratoire de Dynamique et de Gestion Intégrée des Zones Côtières (LDGIZC)<br>Accueil à l'Université Laval en 2016 au sein du Centre de Recherche en Aménagement et Développement (CRAD) |
| 2014-2015 | - <b>Master 2 en Géographie des Pays Émergents et en Développement (GEOPED)</b><br>Université Paris I Panthéon-Sorbonne                                                                                                                                                                                                                          |
| 2012-2014 | - <b>Master en Sciences du Territoire, spécialité Urbanisme, Habitat et Coopération Internationale (UHCI).</b><br>Université Grenoble Alpes<br>Participation à des ateliers internationaux avec l'Université de Sfax en Tunisie, avec l'Université de Kaslik au Liban, et avec l'institut de Géographie et de Durabilité à Lausanne.             |
| 2009-2012 | - <b>Licence de Géographie</b><br>Université Paris 7 – Paris Diderot (Paris Cité)<br>3 <sup>e</sup> année de licence en échange au Québec à l'Université de Sherbrooke<br>Baccalauréat de Géographie et de Géomatique appliquée à l'Environnement                                                                                                |

Pour le résumé des activités, le code couleur renseigne sur le type de l'enseignement réalisé : **en orange** les Travaux dirigés, **en vert** les Cours Magistraux et **en bleu** lorsque l'unité d'enseignement comprend des CM et des TD.

## RESUME DES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

| NIVEAU LICENCE (2020 – 2025) : 233,5 h CM et TD                                                                          |                                                               | NIVEAU MASTER (2020-2025) : 158 h CM et TD                                                                          |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Université Paris 13</b><br>Licence de géographie ;<br>Double licence Géographie et Economie et Histoire et Géographie | Méthodologie du travail universitaire (L1)                    | <b>Université Paris 13 -</b><br>Master Territoires et Développement Durable (TDD)                                   | Mangement de l'environnement (M2)                                                                      |
|                                                                                                                          | Introduction aux SIG (L2)                                     |                                                                                                                     | Méthodologie et outils : géomatique et cartographie thématique (M2)                                    |
|                                                                                                                          | Milieus froids et tempérés face au changement climatique (L3) |                                                                                                                     |                                                                                                        |
|                                                                                                                          | Stage de terrain (L3)                                         |                                                                                                                     |                                                                                                        |
|                                                                                                                          | Diagnostic territorial (L1)                                   |                                                                                                                     |                                                                                                        |
|                                                                                                                          | L'Europe dans ses territoires (L3)                            |                                                                                                                     |                                                                                                        |
|                                                                                                                          | Aménagement du territoire en France (L3)                      |                                                                                                                     |                                                                                                        |
| <b>Université de Tours</b><br>Licences de Géographie, de Droit et de Sciences politiques                                 | Environnement et sociétés (L1)                                | <b>Université de Tours</b><br>Master Géographie, aménagement, environnement et développement (GAED)                 | Méthodologie : production et traitement de données de recherche (M1)                                   |
|                                                                                                                          | Hydrosystèmes et gestion de l'eau (L2)                        |                                                                                                                     | Démarche de projet (M1)                                                                                |
|                                                                                                                          | Nature en ville (L3)                                          |                                                                                                                     | SIG et Géomatique (M1)                                                                                 |
|                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                     | Atelier Paysage et Environnement (M2)                                                                  |
|                                                                                                                          | Politiques de l'environnement (L3)                            | <b>Universités Paris 8 – Paris 13</b><br>Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) | Préparation aux concours de l'enseignement secondaire (CAPES) sur le thème des littoraux français (M1) |
|                                                                                                                          |                                                               | <b>Université de Bretagne Occidentale</b><br>Master Science de la Mer et du Littoral (SML)                          | Atelier Sciences et sociétés (M2)                                                                      |
|                                                                                                                          |                                                               | <b>Institut Catholique de Paris</b><br>Master Politiques et Stratégies pour la Transition Ecologique                | La politique environnementale en Amérique du Nord (M1)                                                 |

| INGENIEURS TRONC COMMUN et BRANCHE - parcours en formation initiale et en apprentissage :<br>207 h (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>d</sup> semestre) par an                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Université de Technologie de Compiègne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | GE 13 – Les risques à l'heure de l'Anthropocène : entre technique et Sociétés                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SH 40 – Les risques à l'heure de l'Anthropocène : entre technique et Sociétés<br>parcours apprentissage |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | GE12 : Géographie économique                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AE2-AE12 : Accompagnement en entreprise                                                                 |
| <b>Missions d'encadrement et d'accompagnement :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide à la conduite d'enquête et à l'analyse des données de terrain pour les étudiants de Master</li> <li>- Encadrement d'apprentis en master et branche à l'UTC ;</li> <li>- Participation aux jurys de master 1 et 2 et aux jurys de soutenances de 2<sup>e</sup> année d'ingénieur en apprentissage</li> </ul> |                                                                                                         |
| <b>Missions d'enseignement à l'étranger :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation auprès des étudiants du master de géographie « SIG Urbain » de l'Université de Sfax sur la réalisation d'études de terrain à l'aide d'applications mobiles (Mergin Maps et Qgis)</li> </ul>                                                                                                                  |                                                                                                         |

## RESUME DES TRAVAUX DE THESE

- **TITRE :** « Analyser la disponibilité de l'information géographique numérique dans les enjeux de suivi et de gestion du trait de côte. Applications aux cas breton (France) et québécois (Canada) », [En ligne], <https://theses.hal.science/tel-03669066>
- **DIRECTION DE THESE :** Françoise Gourmelon (DR CNRS, UMR LETG) & Christophe Claramunt (PU, Institut de Recherche de l'Ecole Navale)
- **JURY DE THESE :** Paul-Annick Davoine (PU en géographie, UMR PACTE), Rodolphe Devillers (IRD, DR en géographie), Marc Robin (PU en géographie, UMR LETG), Matthieu Noucher (DR CNRS en géographie, UMR PASSAGES), Pierre Gautreau (PU en géographie, Université Paris 1), Françoise Gourmelon (DR CNRS, UMR LETG) et Christophe Claramunt (PU en Informatique, IRENav)

### RESUME :

Les **littoraux** sont des **territoires d'interface** sujets à une reconfiguration permanente qui concentrent de nombreux enjeux environnementaux, socio-politiques et économiques et dont le devenir est particulièrement lié à la **problématique des risques en lien avec les changements globaux** tels que le recul du trait de côte, l'élévation du niveau marin et la submersion marine (Nicholls & al., 2016). Dans le cadre des politiques publiques ayant trait à la gestion du trait de côte, le **besoin d'informations et de connaissances sur l'environnement côtier accessibles sur le Web** est décrit comme un enjeu majeur par les pouvoirs publics dans les territoires littoraux français et québécois.

Ce travail de recherche soulève une problématique encore peu appréhendée en **géographie de l'environnement** et en **géomatique**. Si l'**information géographique numérique** est devenue au cours des années 2000-2010 un véritable instrument et « pilier » de l'action publique (Mol, 2008 ; Noucher, 2015 ; Gautreau, 2018) dans les politiques environnementales ; sa mobilisation au sein d'**infrastructures de données géographiques sur le web** ainsi que **les verrous et les stratégies relatives à son accès et à sa disponibilité** restent encore assez méconnues dans les recherches sur la gestion des littoraux.

Par ailleurs, si les discours performatifs sur la mise à disposition et le décloisonnement technique et numérique **des données environnementales** sont croissants, la question de leur **visibilité** et de leur **disponibilité** demeure sous-évaluée dans les travaux récents en **géographie de l'environnement** et en **géomatique**.

C'est pourquoi ce travail de thèse aborde et réinterroge à l'aide d'une **double approche méthodologique** (méthodes de recherche numériques et sociologie de l'action publique) les concepts **d'accessibilité, de disponibilité de la donnée géographique** et de patrimoine géoinformationnel sur le Web dans des contextes territoriaux, sociopolitiques et environnementaux différenciés : littoraux bretons en France et québécois au Canada.

Les **métadonnées** renseignées par les 'producers' (Budhathoki & Nedović-Budić, 2008) ainsi que les **composants structurels (hypertexte)** de ces dispositifs constituent des matériaux indispensables à la **compréhension des contextes de production, de circulation et d'usage de la donnée géographique**. Ces différents « matériaux » et « supports » permettent de caractériser et d'identifier plusieurs freins et opportunités pour la construction des connaissances dans les enjeux de gestion des littoraux. Ce travail a permis de mettre en lumière plusieurs effets liés à l'institutionnalisation et à la territorialisation de la gestion du trait de côte en matière de répartition, d'asymétrie et de niveau de spécialisation dans les conditions de recherche et d'accès à la donnée. Il soulève également plusieurs questionnements quant à la couverture organisationnelle, thématique et spatiale des données géographiques en lien avec les environnements littoraux français et canadiens.

#### **MOTS-CLES :**

Littoraux, sciences de l'information géographique, instruments de l'action publique, dispositifs numériques, information géographique, géographie de l'environnement, méthodes de recherche numériques.

#### **ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE :**

BUDHATHOKI, N. R., & NEDOVIĆ-BUDIĆ, Z., "Reconceptualizing the role of the user of spatial data infrastructure", 2008, *GeoJournal*, 72 (3-4), 149-160.

GAUTREAU, P., « Information environnementale et pouvoir. Une géographie politique », 2018, Habilitation à diriger des recherches », Université Sorbonne Nouvelle.

LASCOUMES, P. et LE GALÈS, P., « Introduction : L'action publique saisie par ses instruments », 2005, in Lascoumes P. et Le Galès P., *Gouverner par les instruments* Presses de Sciences Po « Académique », p. 11-44.

MOL, A. P.J., "Environmental governance in the Information Age: the emergence of informational governance", 2006, *Environment and Planning C: Government and Policy*, vol. 24, no 4, p. 497-514.

NICHOLLS, R. J., WOODROFFE, C., & BURKETT V., "Coastline degradation as an indicator of global change", 2016, In *Climate Change*, Elsevier, pp. 309-324.

NOUCHER, M., 2015, « La réforme territoriale est (aussi) un big bang informationnel : enjeux autour de la gouvernance informationnelle des territoires », dans Torres A. et Bourdin S., *Big bang territorial : la réforme des régions en débats*, Armand Colin, p.117-120, 2015, 9782200614232.

## PARCOURS RECHERCHE

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022 – 2025 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Statut</b> : Enseignant-chercheur contractuel</li> <li>- <b>Projet</b> : « Inégalités foncières et sociales dans les campagnes tunisiennes en contexte post-révolution en Tunisie »</li> <li>- <b>Missions (10 – 15 jours)</b> : Mahrès (Gouvernorat de Sfax, Tunisie ) et Bargou (Gouvernorat de Siliana, Tunisie)</li> <li>- <b>Direction - coordination</b> : Nasser Rebaï (MCF Sorbonne Paris Nord)</li> <li>- <b>Financements</b> : UR Pléiade – Université Paris 13 (Sorbonne Paris Nord) et EA COSTECH</li> </ul> <p>En Tunisie, la <b>crise</b> persistante du <b>secteur agricole</b> et des <b>territoires ruraux du littoral sud tunisien</b> (baisse des rendements et modification du paysage en lien avec la raréfaction de la ressource en eau et les épisodes répétés de sécheresse, salinisation des nappes), ainsi que la <b>vulnérabilité économique</b> et <b>socio-environnementale</b> des ménages les plus modestes doit nous amener à interroger la notion de <b>transition</b> par le biais des <b>reconfigurations foncières et sociales</b> dans les <b>territoires périurbains à dominante agricole</b>. Alors qu'un certain nombre de travaux issus notamment de l'agroéconomie ou encore de la géographie urbaine envisage la question de <b>transition</b> par le biais de l'entrée sur les filières ou sur les espaces de réserve foncière pour expérimenter de nouvelles manières de faire la ville, nous avons décidé d'entrer sur la question des transitions dans un <b>contexte « post-révolution »</b> en nous intéressant aux enjeux <b>d'émergence et du faire collectif</b> par le biais des <b>représentations d'acteurs locaux du monde agricole</b> (agriculteurs, ouvriers agricoles, services territoriaux).</p> <p>Les <b>enquêtes par entretien semi-directif</b>, l'<b>observation non participante</b> et la <b>cartographie diachronique à dire d'acteurs</b> et à partir de l'<b>analyse des documents d'archives</b> nous ont conduits à reconstituer les différentes <b>trajectoires de développement des activités agricoles du littoral tunisien</b> à Mahrès dans le gouvernorat de Sfax.</p> <p>Nous abordons à travers cette recherche les thèmes <b>des trajectoires de l'adaptation de la vulnérabilité</b> et de la <b>transition socio-écologique par le biais du collectif</b>.</p> <p><b>La disparition de certaines pratiques</b> en matière de conservation des sols (<i>tabias</i>, <i>jessour</i>) et de mise en culture (<i>jardins</i> et <i>vergers locaux</i>) permettant de faire face aux contraintes de rareté de la ressource et aux aléas climatiques dans les milieux méditerranéens <b>ont mis en lumière un manque d'intégration et de valorisation des savoirs locaux</b> dans les politiques de développement agricole depuis les années 1980.</p> |
| 2016-2019   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Statut</b> : Doctorant, Université de Bretagne Occidentale (UBO) – Ecole Navale</li> <li>- <b>Projet</b> : Geobs : « Observer, visualiser et analyser l'information géographique numérique »</li> <li>- <b>Direction - coordination</b> : Matthieu Noucher et Françoise Gourmelon</li> <li>- <b>Financement</b> : Conseil régional d'Aquitaine, UMR LETG et PASSAGES</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Le projet Geobs portait sur la circulation de <b>la donnée géographique numérique</b> en en questionnant <b>les usages</b> sur des <b>dispositifs</b> institutionnels français que sont les infrastructures de données géographiques régionales et nationales (Géocatalogue, Geobretagne, etc.).</p> <p>Ce projet s'inscrit dans un contexte de <b>reconfiguration des pratiques</b> et <b>des modes de production</b> et de <b>diffusion de la donnée publique</b> historiquement liée à des acteurs institutionnels tel que l'IGN. <b>Le Géoweb</b>, entendu comme nouvel espace de pratiques où l'information sur le web est de plus en plus structurée par sa dimension géographique, a pu laisser penser à <b>un renouvellement des modes de représentation et de l'accès à l'information géographique</b>. À travers des <b>méthodes d'enquêtes mixtes</b>, ce projet a permis de mettre en lumière certains <b>angles morts</b> du narratif autour de <b>l'accès à la donnée géographique</b> notamment d'un point de vue <b>de leur couverture spatiale, temporelle et en termes de diversité des données en accès libre (open data)</b> ainsi qu'au niveau <b>des usages de ces dispositifs socio-politiques</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2016-2021          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Statut</b> : Doctorant Université de Bretagne Occidentale (UBO) – Ecole Navale</li> <li>- <b>Projet</b> : « Analyse de la disponibilité de l'Information Géographique numérique dans les politiques de suivi et de gestion du trait de côte en France et au Québec »</li> <li>- <b>Direction – coordination</b> : Françoise Gourmelon (CNRS) et Christophe Claramunt (Professeur des Universités)</li> <li>- <b>Financement</b> : Université de Bretagne Occidentale (Labex) et Région Bretagne.</li> </ul> <p><b>Voir résumé des recherches doctorales (p.5 et 6)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Janvier à mai 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Statut</b> : Etudiant en Master 2 Géographie des Pays Emergents et en Développement, Université Paris I Panthéon-Sorbonne parcours recherche</li> <li>- <b>Projet</b> : Mémoire de recherche sur la « Géographie des politiques informationnelles en lien avec la représentation des Favelas sur le Géoweb ».</li> <li>- <b>Direction</b> : Pierre Gautreau (Université Paris 1 – Panthéon Sorbonne)</li> </ul> <p>Alors qu'un certain nombre de <b>quartiers « précaires »</b> situés dans <b>les villes « des Suds »</b> font l'objet d'études croissantes sur leur statut de « <b>marges</b> » ; peu de travaux ont encore questionné la façon dont ces quartiers étaient représentés dans <b>les politiques d'acquisition et de mise à disposition de l'information géographique publique</b>. Tandis que prédomine un certain imaginaire autour des « lotissements informels » plus communément appelés <b>favelas</b> au Brésil, il s'agit de caractériser les stratégies des pouvoirs publics cariocas et fédéraux dans le territoire métropolitain de Rio de Janeiro en matière de <b>représentation</b> de ces quartiers dans les politiques informationnelles sur <b>le Géoweb</b>.</p> <p>La conduite <b>d'entretiens semi-directifs</b> combinés à <b>des observations non participantes</b> lors de réunions publiques à l'Institut Pereira Passos et dans plusieurs favelas ainsi que <b>l'analyse spatiale</b> des différentes démarches de <b>cartographie numérique</b> des favelas de Rio de Janeiro sur le Web ont mis en lumière l'alternance</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>des opérations d'<b>invisibilisation</b> ou de mise en valeur économique et culturelle de ces quartiers dans un contexte d'une mondialisation événementielle. La faible diversité des représentations des favelas de Rio de Janeiro sur le géoweb est principalement liée à la stratégie d'acteurs économiques extra-territoriaux (Google, Bing, fondations américaines) et des pouvoirs publics qui ont longtemps tenté d'intégrer la marge à l'espace économique carioca notamment dans le cadre de <b>l'organisation de méga-événements sportifs, socio-culturels et politiques</b> (coupe du monde, jeux olympiques, sommets internationaux).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mai à septembre 2013 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Statut</b> : Etudiant en Master 1 Urbanisme, Habitat et Coopération Internationale</li> <li>- <b>Projet</b> : FabTer : « Fablab Territoire »</li> <li>- <b>Direction – coordination</b> : Fanny Vuillat – Aziz Kali, Laboratoire Pacte et équipe STEAMER du Laboratoire d'Informatique de Grenoble (LIG)</li> <li>- <b>Financement</b> : SFR Territoires en Réseaux, SFR Innovacs, Université Grenoble Alpes, Région Rhône-Alpes</li> </ul> <p>Le projet FabTer « Fablab Territoire » avait pour objectif d'analyser la <b>diffusion et l'appropriation des nouvelles technologies de l'information géographique</b> chez les praticiens, usagers-citoyens et contributeurs « ordinaires » de la ville qualifiés également de producteurs-usagers (Budhatoki &amp; Nedović-Budić, 2008). Ces <b>dispositifs</b> qui sont le plus souvent développés par des informaticiens ont connu avec l'arrivée des smartphones et le développement du Web 2.0 une forte demande dans <b>les métiers de la fabrique du territoire</b>. L'expression « Fablab Territoire » avait également pour objectif de promouvoir <b>une expérimentation in situ (un lieu) et in vivo (un processus en marche)</b> visant à produire des contenus mixtes (textes, images, vecteurs) sur des projets urbains par <b>l'expérimentation d'une application de collecte de données mobiles et par la réalisation d'une enquête par entretiens semi-directifs et questionnaires</b> auprès de différents profils d'utilisateurs (ingénieur.e.s, habitants, techniciens en charge de l'aménagement, élu.e.s) . Ainsi le développement <b>du Géoweb</b> autour de la figure du « néocartographe » lié à des outils emblématiques tels qu'OpenStreetMap ou Google Earth au même titre que le Fablab et son imprimante 3D, ont contribué à <b>la montée en puissance d'un récit</b> favorisant la transition vers l'implémentation <b>de l'ordinaire dans les processus de fabrique de la représentation du territoire</b>.</p> <p>J'ai durant cette période participé à <b>construire et diffuser une enquête par questionnaire</b> auprès de chercheurs, de praticiens géographes, urbanistes ainsi qu'à réaliser <b>des entretiens semi-directifs</b> dans le cadre des premiers ateliers d'expérimentation de l'application Récitoire développée dans le cadre du projet.</p> |
| Mai à août 2011      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Statut</b> : Stagiaire recherche Institut de recherche pour le Développement (IRD), Bondy</li> <li>- <b>Projet</b> : « PERISUD : Dynamiques territoriales des périphéries des métropoles des Suds »</li> <li>- <b>Direction – coordination</b> : Bernard Lortie, Evelyne Mesclier, Marie Piron, IRD – UMR PRODIG</li> <li>- <b>Financement</b> : ANR</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>L'analyse des <b>dynamiques spatiales</b> dans les <b>périphéries métropolitaines</b> dans les « Suds » permet de mieux appréhender la transformation physique et sociale <b>des espaces urbains et périurbains</b> sous les effets de <b>la mondialisation</b>. L'ANR PERISUD visait à questionner les <b>reconfigurations socio-spatiales</b> et les <b>dynamiques de marginalisation</b> de certaines activités notamment agricoles dans les espaces périphériques à Lima au Pérou.</p> <p>J'ai contribué à la caractérisation des <b>inégalités socio-spatiales</b> et à <b>l'analyse diachronique</b> de l'évolution du territoire métropolitain à travers <b>la cartographie diachronique du bâti, des équipements privés et publics</b> et à travers <b>l'analyse des recompositions spatiales à l'échelle de l'îlot dans les quartiers périphériques de Lima</b> (analyse en composantes principales). Je me suis formé au cours de cette expérience aux théories des SIG et à la télédétection ainsi qu'à l'usage d'un SIG développé par l'IRD (SavGis).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SELECTION DE PUBLICATIONS

### ✓ PUBLICATIONS DANS REVUES AVEC COMITES DE LECTURE

[1] REBAI, N., DESBONNET, J., et REBEI H., (2024), « **Dans le périurbain, la révolution n'a pas encore eu lieu. Inégalités foncières et vulnérabilité des territoires ruraux dans la périphérie de Sfax en Tunisie : l'exemple de Mahrès** », Annales De Géographie - N°759-760 (5-6/2024), pp. 181-210, Armand Colin.

[2] REBAÏ, N., DESBONNET, J., REBEI, H., (2023), « **Mutations récentes, dynamiques actuelles et perspectives de transition des territoires ruraux périurbains en Tunisie** », Revue Echogéo, URL : <http://journals.openedition.org/echogeo/26122> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/echogeo.2612>

[3] DESBONNET, J., GOURMELON F. & CLARAMUNT, C., (2019), « **Analyser la structure de dispositifs de mise à disposition de données géographiques : application aux enjeux de suivi et de gestion du trait de côte en France** », Revue Internationale de Géomatique, 29 (1), pp.57-80.

### ✓ CHAPITRE D'OUVRAGE

[4] DESBONNET, J. & GAUTREAU, P., (2019), « **Les représentations des favelas de Rio de Janeiro (Brésil) dans le géoweb** », dans LAJARGE, R., CAILLY, L., RUAS, A. & SAEZ, G. (dirs.), *Demande(s) territoriale(s)*, Paris, Editions Karthala., pp.185-203.

## JOHAN DESBONNET

DOCTEUR DE L'UNIVERSITÉ DE BRETAGNE OCCIDENTALE EN GEOGRAPHIE

QUALIFIE AU GRADE DE MAITRE DE CONFÉRENCE - CNU SECTION 23

ENSEIGNANT-CHERCHEUR CONTRACTUEL À L'UNIVERSITE DE TECHNOLOGIE DE COMPIEGNE MEMBRE DES  
LABORATOIRES PLEAIDE (EA 7338) ET COSTECH (EA 2223)

---

### ADRESSE PROFESSIONNELLE

Campus Condorcet

5, cours des Humanités

93322 Aubervilliers Cedex

E-mail : [desbonnetjohan@gmail.com](mailto:desbonnetjohan@gmail.com)

Pages personnelles : <https://cv.archives-ouvertes.fr/johan-desbonnet>

<https://scholar.google.fr/citations?user=MzmHsBMAAAAJ&hl=fr>

<https://pleiade.univ-paris13.fr/profil/johan.desbonnet/>

### ADRESSE PERSONNELLE

2, rue du Court Goujon

78700 Conflans-Sainte-Honorine

France

---

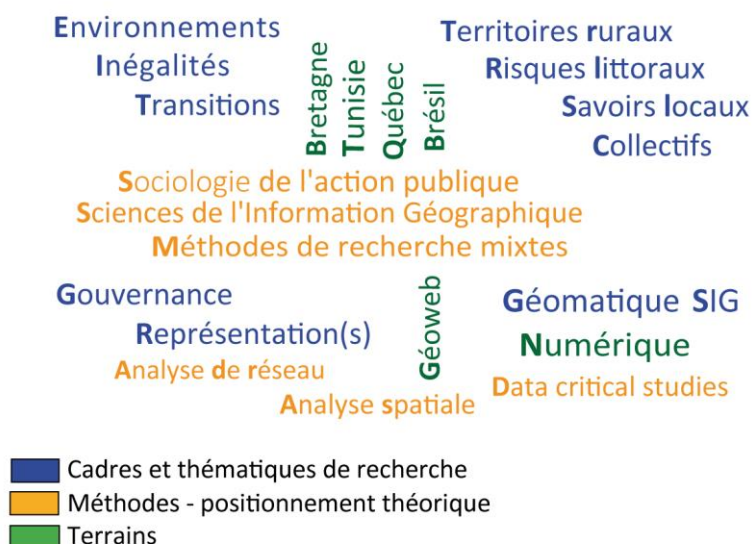
### SOMMAIRE DU CV DETAILLE :

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| I. THEMES ET APPROCHES DE RECHERCHE.....               | 13 |
| II. PARCOURS SCIENTIFIQUE ET PROFESSIONNEL.....        | 17 |
| III. LISTE DES PUBLICATIONS ET DES COMMUNICATIONS..... | 27 |
| IV. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS.....                     | 30 |

---

# I. THEMES ET APPROCHES DE RECHERCHE

## A. THÈMES DE RECHERCHE – MÉTHODES ET TERRAINS



## B. MOTS-CLÉS GÉOGRAPHIQUES (RECHERCHE ET FORMATION)

- France -> région Bretagne (2016-2021)
- Amérique Latine -> Brésil (2015) – Équateur (2022)
- Amérique du Nord -> Canada, province du Québec (2016-2021)
- Maghreb -> Tunisie (2014-2025)
- Proche-Orient -> Liban (2015)

## C. MOTS-CLÉS GÉOGRAPHIQUES (ENSEIGNEMENT)

- France -> régions Bretagne, Île-de-France, Centre-Val de Loire et Hauts-de France
- Tunisie -> Gouvernorat de Sfax et de la Manouba

## D. MOTS-CLÉS GÉOGRAPHIQUES (COOPÉRATION ET FORMATION)

- Québec -> Sherbrooke, Rimouski et Québec (2012 puis 2016 – 2017)
- Brésil -> région métropolitaine de Rio de Janeiro (2015)
- Tunisie -> Sfax et Mahrès (2013 puis 2022 à 2024)
- Liban -> Jezzine (2013)

- Suisse -> Lausanne (2013)

## E. COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES ET OUTILS MOBILISÉS DANS LE CADRE DES RECHERCHES ET DES ENSEIGNEMENTS

- **Méthodes de recherche numériques** : analyse de métriques du web (fonctionnalités, structure hypertextuelle, flux interoperables) et des contenus natifs relatifs à l'organisation et à la circulation de l'information géographique sur le web par des outils de « webscraping »<sup>1</sup> et de « webcrawling »<sup>2</sup>
- **Langages informatiques et outils du Web 2.0** : langage SQL, HTML et CSS, Python (débutant) et syntaxe Javascript (débutant)
- **Géomatique, SIG et cartographie thématique** : QGis, ArcGis, Magrit, PhilCarto, Khartis, cartographie web (Umap, Mapbox studio, Ma carte IGN)
- **Analyse spatiale** : QGis, R Studio et Magrit
- **Conception, gestion et interrogation de bases de données spatiales (Merise, UML)** : PostgreSQL, Postgis, AnalyseSI, Managechart (LETG)
- **Conception graphique et traitement de texte** : Suite Adobe (Illustrator, Photoshop et Indesign), Inkscape, Draw.io, Libre office, Microsoft Office
- **Critical data studies et cartographie critique**
- **Télédétection** : Classification supervisée et non supervisée sous QGIS, API Sentinel Hub, Google Earth Engine (débutant)
- **Analyse statistique uni, bivariable et multivariable** : R Cran
- **Analyse statistique multidimensionnelle** : Analyse en composantes principales (ACP) et Analyse factorielle des correspondances (AFC) -> libraires Factominer et textMining
- **Analyse de graphe** sous Gephi
- **Conception et analyse d'enquêtes qualitatives et quantitatives** : entretiens semi-directifs et construction d'enquêtes par questionnaire sous Framiforms
- **Lexicométrie** : analyse avec les packages R. Temis et textMining sous R
- **Montage et gestion de projet** : Modèle Gant, cartographie des processus (UML)
- **Recherche-action** : réunions avec les services agricoles en Tunisie et les agriculteurs ; conception d'une application mobile de cartographie à dire d'acteurs à bas coûts (Mergin Maps)
- **Coopération décentralisée** : missions d'apprentissage dans le cadre de la coopération décentralisée
- **Animation et organisation d'équipes d'axes** : mise en place technique (visioconférences), rapporteur, discutant et animateur

<sup>1</sup> Technique automatisée ou semi-automatisée de collecte de données numériques

<sup>2</sup> Programme qui permet d'indexer et de capturer les liens hypertextes, les pages d'un site web

- **Expertise scientifique** : évaluation d'articles, appui aux services locaux

## F. PRINCIPALES COLLABORATIONS INSTITUTIONNELLES

- Laboratoire Biogéographie, Climatologie Appliquée et Dynamiques environnementales, **Université de la Manouba** (Tunisie)
- EA 7338 PLEIADE, **Université Sorbonne Paris Nord (USPN)**
- Equipe **Soutenabilité, CA**pitalisme et **B**ifurcations (anciennement CRI), Département Technologie, Sociétés et Humanités (TSH), laboratoire COSTECH, **Université de Technologie de Compiègne**.
- Faculté des Lettres et des Sciences Humaines (FLSH), **Université de Sfax** (Tunisie).
- Centre de Recherche en Aménagement et Développement (CRAD), **Université Laval** (Québec)
- Laboratoire de dynamique et de gestion intégrée des zones côtières (LDGIZC), **Université du Québec à Rimouski** (Québec)
- Faculté de Sciences sociales, d'Économie et de Droit, **Institut Catholique de Paris (ICP)**
- Département de Géographie, UFR de Droit, Économie et Sciences sociales, **Université de Tours**
- UMR Littoral Environnement Télédétection et Géomatique (LETG-UMR 6554), **Université de Bretagne Occidentale**
- Institut de recherche de l'Ecole Navale (Irenav)

## G. PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS DES REVUES SCIENTIFIQUES

- **Évaluation d'articles** pour la revue **Echogéo** dans la rubrique « Sur le fil » (2021) et pour la revue « **Suds** » (2023)

## H. RESPONSABILITÉS ET PARTICIPATION À DES PROJETS COLLECTIFS

- **Co-responsable du suivi des apprentis** avec Véronique Misséri des élèves ingénieurs de l'UTC de deuxième année en parcours apprentissage (2023-2025)
- **Participation aux jurys de soutenance de mémoire** du master 1 Territoire et Développement Durable de l'Université Sorbonne Paris Nord (2021) et des master 1 et 2 Environnement, Territoire et Paysages de l'Université de Tours (2022-2023)
- **Encadrement d'étudiants en apprentissage** du Master 2 Environnement, Territoires et paysages de l'Université de Tours (2022-2023) et de la filière Génie Informatique de l'UTC (2023-2024)
- **Aide au montage d'un projet de thèse en 2024** soumis à l'ADEME avec une direction principale au laboratoire LIEU à Marseille pour Arthur Vaugeois en géographie et droit public

sur les dispositifs contractuels de protection de l’environnement dans les littoraux méditerranéens (Financement non octroyé).

- **Participation et co-organisation de séminaires de recherche** avec Nasser Rebaï (MCF en Géographie de l’Université Paris 13) sur les inégalités rurales en Tunisie et dans les mondes méditerranéens pour l’axe 1 du laboratoire Pléiade (2021-2025) et des séances du séminaire « collectifs » de l’axe 1 du laboratoire Pléiade.  
Depuis 2024, participation à l’organisation et interventions dans le séminaire de l’équipe S
- **Membre élu du conseil de l’école doctorale** des Sciences de la Mer et du Littoral (2018-2019)

I. LANGUES

| Langue    | Lu                | Parlé             | Écrit                 |
|-----------|-------------------|-------------------|-----------------------|
| Français  | Langue maternelle | Langue maternelle | Langue maternelle     |
| Anglais   | Bon (niveau C1)   | Bon (niveau C1)   | Bon (niveau C1)       |
| Espagnol  | Bon (niveau C1)   | Bon (niveau C1)   | Bon (niveau C1)       |
| Portugais | Bon (niveau C1)   | Bon (niveau C1)   | Assez bon (niveau C1) |
| Arabe     | Débutant          | Débutant          | Débutant              |

## II. ACTIVITES DE RECHERCHE

### A. PARTICIPATION A DES PROJETS DE RECHERCHE

- PROJET EN COURS (2024-...) : « TRANSITION BLOQUEE ? COMPRENDRE LA VULNERABILITE DES TERRITOIRES RURAUX DE MONTAGNE EN TUNISIE. L'EXEMPLE DU JBEL BARGOU »
- PORTEUR : Nasser Rebaï (MCF, Université Sorbonne Paris Nord, France), Hedi Abdallah (Université de la Manouba, Tunisie)

- MISSIONS :

Dans la continuité des travaux portant sur les inégalités et la vulnérabilité socio-environnementale dans les territoires littoraux tunisiens, je participe actuellement à un travail de recherche sur **l'identification des leviers et des freins à la transition des territoires ruraux** dans les **montagnes tunisiennes** dans le gouvernorat de Siliana (jbel Bargou). Alors que ces territoires sont marqués par une situation contrastée ou l'existence de groupements de développement agricole (GDA) dans la plaine a conduit certains propriétaires à développer des pratiques culturelles liées aux filières d'export, un certain nombre de petits agriculteurs demeurent marginalisés et invisibilisés dans le traitement des enjeux du **développement territorial récent liés** à la volonté de patrimonialiser les terrains forestiers et ou la petite agriculture de subsistance en forêt est perçue négativement par les pouvoirs publics. Nous enquêtons sur les **trajectoires de vies** et les **différents modes de mise en valeur de la terre** dans des territoires marqués par la résistance historique aux pouvoirs politiques ayant conduit à une non reconnaissance des problématiques de gestion raisonnée et de mise en valeur des activités et ou le formel et l'informel s'entremêlent.

- RÉALISATIONS ET COMPETENCES :

- Entretiens semi-directifs
- Observation non participante
- Cartographie diachronique
- Collecte et analyse d'images satellites : évolution de la végétation

- **PROJET (2022-2025) :** « INEGALITES FONCIERES ET SOCIALES DANS LES CAMPAGNES TUNISIENNES EN CONTEXTE POST-REVOLUTION : L'EXEMPLE DE MAHRES (GOUVERNORAT DE SFAX) »
- **PORTEUR :** Nasser Rebaï (MCF, Université Sorbonne Paris Nord)
- **MISSIONS :**

Je collabore actuellement à des projets de recherche portés par le laboratoire Pléiade de l'Université Sorbonne Paris Nord et l'Université de Sfax (Hédi Rebei et Riadh Bouaziz).

Ceux-ci portent sur les **inégalités sociales**, les enjeux de **vulnérabilité environnementale** dans un contexte d'enjeu de **transition** des territoires périurbains ruraux du littoral sud-tunisien (Mahrès dans le gouvernorat de Sfax).

J'ai effectué 3 missions de 7 à 15 jours depuis 2022 m'ayant conduit à **collecter des données géohistoriques** (cartes anciennes, archives) et à réaliser **des entretiens semi-directifs auprès des services agricoles et des exploitants agricoles de Mahrès**. Ces missions m'ont amené à questionner la notion de transition dans les périphéries rurales tunisiennes du gouvernorat de Sfax en analysant les changements de paysage depuis le XIXe siècle ayant donné lieu à deux articles dans les revues Echogéo et les Annales de Géographie.

J'ai également durant ces missions contribué à une recherche-action en organisant des ateliers d'accompagnement et de formation auprès des acteurs locaux (cellule de vulgarisation agricole, associations, étudiant.e.s). Ces ateliers ont permis de travailler sur la collecte et la représentation **d'indicateurs spatiaux sur les usages des ressources et les changements d'occupation du sol en intégrant une réflexion sur les savoirs expérimentiels locaux des agriculteurs**.

#### ○ **RÉALISATIONS ET COMPETENCES :**

- **Formalisation des besoins utilisateurs, réflexion sur les savoirs locaux collectifs dans la réduction de la vulnérabilité, co-construction d'un outil de collecte de données géographiques mobiles** (Mergin maps et Qgis) visant de mieux appréhender les changements environnementaux et la transformation du paysage « mahrésien ».
- **Appui à la formation à l'Université de Sfax** auprès des étudiants de master 1 et 2 de géographie. Formation à la création de carnet de terrain et de collecte de données mobiles à partir de Mergin Maps et de Qgis.
- **Organisation d'une journée de restitution** en mai 2023 durant laquelle nous avons présenté les premiers résultats du projet de recherche et initié un échange collectif avec les agriculteurs, les syndicats d'agriculteurs et les pouvoirs publics (délégation, mairie, cellule de vulgarisation)
- **Communication à la conférence** organisée par Jean-François Valette et Alphone Yapi-Diahou enseignants-chercheurs du LADYSS en novembre 2022 sur le foncier dans les périphéries métropolitaines
- **Soumission d'articles :**
  1. Début juin 2023 dans la revue Echogéo « Mutations récentes, dynamiques actuelles et perspectives de transition des territoires ruraux périurbains en Tunisie. Une analyse

depuis Mahrès dans la périphérie de Sfax » suite à la conférence de l'UGI en juillet avec Nasser Rebaï (MCF Laboratoire Pléiade, Université Sorbonne Paris Nord) et Hédi Rebei (Maitre-assistant Université de Sfax).

2. En juillet 2023 dans la revue *Annales de géographie* : "Dans le périurbain, la révolution n'a pas encore eu lieu. Inégalités foncières et vulnérabilité des territoires ruraux dans la périphérie de Sfax en Tunisie : l'exemple de Mahrès ».

- 
- **PROJET (JUILLET 2022)** : ANR "LATINSECT – HERITAGE, LOCAL KNOWLEDGE AND INNOVATION : INSECT CONSUMPTION IN LATIN AMERICA"
  - **PORTEUR** : Nasser Rebaï (MCF, Université Sorbonne Paris Nord)
  - **MISSIONS** :

J'ai collaboré à **l'acquisition de données** et à **leur traitement** pour Nasser Rebaï, MCF à l'Université Sorbonne Paris Nord, dans le cadre de mes congés durant l'été 2022 en Equateur dans le cadre de l'ANR LATINSECT. Ce projet traite de l'étude des **trajectoires d'adaptation** aux crises sociales et environnementales en matière d'alimentation sur plusieurs terrains sud-américains, dont Quito en Equateur. Le projet s'intéresse aux logiques spatiales relatives à la consommation, la commercialisation d'insectes, notamment dans les périphéries métropolitaines et plus particulièrement dans le cas du territoire de la Merced à Quito. J'ai dans ce cadre rencontré des ingénieurs de l'Institut militaire de Quito en charge de la production de données satellitaires et réalisé une cartographie diachronique de l'évolution de la tâche urbaine depuis le XIXe siècle.

#### ○ **RÉALISATIONS ET COMPETENCES :**

- **Acquisition de données géographique** : acquisition d'images aériennes auprès de l'Institut géographique militaire à Quito.
  - **Analyse des changements d'occupation du sol** depuis le XIXe siècle à partir du géoréférencement de cartes topographiques et d'images satellites.
  - **Cartographie thématique et analyse diachronique**
-

- **PROJET (2017-2019)** : GEOBS « OBSERVER, VISUALISER ET ANALYSER L'INFORMATION GEOGRAPHIQUE NUMERIQUE »
- **PORTEURS** : Matthieu Noucher (DR CNRS, UMR PASSAGES) et Françoise Gourmelon (DR CNRS, UMR LETG)
- **MISSIONS** :

Le projet Geobs visait à formaliser des méthodologies d'analyse et de visualisation de la circulation de **la donnée géographique numérique** et à en questionner **les usages** sur des **dispositifs** institutionnels français que sont les infrastructures de données géographiques régionales et nationales (Géocatalogue, Geobretagne, etc.). Ce projet s'inscrit dans un contexte de **reconfiguration des pratiques** et **des modes de diffusion de la donnée** (massification, diversification) historiquement liée à des grands acteurs institutionnels tel que l'IGN. Le **Géoweb**, entendu comme nouvel espace de pratiques où l'information sur le web est de plus en plus structurée par sa dimension géographique, a pu laisser entendre un renouvellement des modes de représentation et de l'accès à l'information géographique. J'ai dans le cadre de ce projet réemployé des méthodes d'analyse à partir de l'adaptation du modèle conceptuel de la base de données du projet pour interroger **les flux de données géographiques** diffusés par les pouvoirs publics et scientifiques français et canadiens.

J'ai également pu présenter durant les séminaires de l'équipe du projet mes protocoles de collecte de données et ma méthodologie en termes d'usages d'outils tels que Hyphe (logiciel de webcrawling développé par le SciencePo Médialab) ainsi que mes questionnements sur les indicateurs pertinents pour analyser la notion d'accessibilité et de disponibilité de la donnée géographique dans le contexte du recul du trait de côte en France et au Québec.

#### ○ **RÉALISATIONS ET COMPETENCES :**

- **Participation à l'organisation et présentation des travaux** aux séminaires de recherche
- **Proposition de protocole d'enquêtes** autour des méthodes de recherche et numériques
- **Analyse spatiale** de la couverture des jeux de données

- 
- **PROJET (2016-2021)** : AINFOGéo « ANALYSE DE LA DISPONIBILITÉ DE L'INFORMATION GÉOGRAPHIQUE NUMÉRIQUE DANS LES POLITIQUES DE SUIVI ET DE GESTION DU TRAIT DE CÔTE EN FRANCE ET AU QUÉBEC
  - **PORTEURS** : Françoise Gourmelon (DR CNRS en géographie, UMR LETG) et Christophe Claramunt (PU en Informatique)
  - **JURY** : Paul-Annick Davoine (PU en géographie, UMR PACTE), Rodolphe Devillers (IRD, DR en géographie), Marc Robin (PU en géographie, UMR LETG), Matthieu Noucher (DR CNRS en géographie, UMR PASSAGES), Pierre Gautreau (PU en géographie, Université Paris 1), Françoise Gourmelon (DR CNRS, UMR LETG) & Christophe Claramunt (PU en Informatique, IRENav)

Par l'étude de la disponibilité de l'information géographique numérique véhiculée par des infrastructures de données accessibles sur le Web (Infrastructures de données géographiques, plateformes de données ouvertes, interfaces de programmation applicative (API)), le projet AlnfoGéo se positionne à l'intersection de l'ingénierie des connaissances et de la géomatique (informatique-géographie).

Malgré un fort développement de ces **dispositifs socio-techniques** depuis le début des années 2000, leur fonctionnement, leur évolution et leur réelle insertion dans la gouvernance informationnelle de l'environnement côtier restent à ce jour encore peu étudiés. C'est pourquoi AlnfoGéo proposait un focus sur la disponibilité de l'information géographique dans le domaine du suivi et de la gestion du trait de côte. Les espaces environnants le trait de côte (bande côtière) sont soumis à différents types d'enjeux d'action publique, justifiant la mise en œuvre de dispositifs spécifiques tels que la stratégie nationale de gestion intégrée du trait de côte en France, le cadre normatif et la cartographie sur les zones exposées aux glissements de terrain et à l'érosion côtière au Québec... S'intéresser aux questions de disponibilité de l'information géographique numérique, c'est traiter des questions relatives à ses modes de communication dans « l'écosystème numérique » qu'est le web (D. Cardon, 2011 ; U. Gasser, 2015). Le web est considéré comme un terrain fertile pour analyser les différents effets d'ouverture, de diversification et d'asymétrie dans les mécanismes de mise à disposition de l'information. Il offre un cadre pertinent à la caractérisation de certaines pratiques autour du partage, de l'édition et de la mise en réseau de l'information numérique. Une analyse du contenu et de l'insertion de plusieurs plateformes nationales et régionales en France (région Bretagne) et au Québec (Canada) relatives à la mer et au littoral sur le web a permis de mettre en lumière des formes de contribution préférentielle soulignant des situations de déséquilibre et d'asymétrie entre territoires d'un point de vue du niveau d'accès technique à la donnée, de son état (mise à jour, type de données), de la couverture temporelle et spatiale et des acteurs contributeurs

#### ○ **RÉALISATIONS ET COMPETENCES :**

- **Soumission d'une communication et participation à la conférence internationale francophone en géomatique SAGEO** soutenue par le groupement MAGIS du CNRS
- **Rédaction et soumission de l'article « Analyser la structure de dispositifs de mise à disposition de données géographiques : application aux enjeux de suivi et de gestion du trait de côte en France »**, dans la Revue Internationale de Géomatique (RIG) sélectionné suite à la conférence SAGEO 2018
- **Formation à l'IDE R Studio**
- **Participation à l'organisation des journées de l'UMR**
- **Présentation des travaux dans le cadre de séminaires doctorants**
- **Réalisations d'enquêtes de terrain au Québec et en Bretagne** : entretiens semi-directifs et

## B. INVITATIONS ACADÉMIQUES ET PARTICIPATION A DES FORMATIONS DU CNRS

- Accueil à l'Université de la Manouba au sein du laboratoire en 2024 à l'invitation d'Hedi Abdallah
- Participation à l'école d'été CNRS CRITIGIS du GDR MAGIS en juin 2023
- Accueil à la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Sfax en 2022 et 2023 à l'invitation de Riadh Bouaziz (enseignant-chercheur titulaire au département de géographie) et Hédi Rebei (maitre-assistant à l'Université de Sfax)
- Accueil à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) en 2016 au sein du Laboratoire de Dynamique et de Gestion Intégrée des Zones Côtières (LDGIZC) et de la chaire de recherche en géosciences côtières – invitation de Guillaume Marie (professeur titulaire) et Pascal Bernatchez (professeur titulaire)
- Accueil à l'Université Laval en 2016 au sein du Centre de Recherche en Aménagement et Développement (CRAD) – invitation de Geneviève Cloutier (professeure titulaire) et Marius Thériault (professeur émérite)
- Accueil à l'Université Fédérale de Rio de Janeiro (2014) - invitation de Joao Grand Jr (docteur en géographie et fonctionnaire à l'Institut Pereira Passos) et Eve-Anne Buhler (professeure de géographie)

## C. PARTICIPATION À DES PROJETS DE RECHERCHE ET UNIVERSITAIRES DANS LE CADRE DE LA FORMATION

- **PROJET (JANVIER à MAI 2015) :** « GÉOGRAPHIE DES POLITIQUES INFORMATIONNELLES EN LIEN AVEC LA REPRÉSENTATION DES FAVELAS SUR LE GÉOWEB ».
- **PORTEURS ET ENCADRANTS** : Pierre Gautreau (Paris 1) – Joao Grand Jr. (IPP – UFRJ)

Alors qu'un certain nombre de **quartiers qualifiés de « précaires »** dans **les Suds** font l'objet d'études autour de la caractérisation du statut de « **marges urbaines** » d'un point de vue des politiques publiques de l'habitat, des injustices dans l'accès aux services urbains ; peu de travaux ont encore questionné la façon dont ces quartiers étaient représentés dans **les politiques** d'acquisition et de mise à disposition de l'information géographique publique. Tandis que prédomine un certain imaginaire autour des « lotissements informels » plus communément appelés **favelas** au Brésil, il s'agit de caractériser les stratégies des pouvoirs publics cariocas et fédéraux dans le territoire métropolitain de Rio de Janeiro en matière de **représentation** de ces quartiers dans les politiques informationnelles sur **le Géoweb**. La conduite **d'entretiens semi-directifs** combinés à des observations lors de réunions publiques à l'Institut Pereira Passos et dans plusieurs favelas ainsi que l'analyse spatiale des différentes démarches **de cartographie numérique** des favelas de Rio de Janeiro sur le Web ont mis en lumière l'alternance des opérations

d'**invisibilisation** ou de mise en valeur économique et culturelle de ces quartiers par le prisme de représentations peu diversifiées et relevant d'acteurs dominants et de temporalités en lien avec l'organisation de mégaévénements dans lesquels préside la recherche de légitimité des pouvoirs publics notamment en matière de sécurisation et de réduction des problèmes d'insalubrité publique.

## ○ RÉALISATIONS ET COMPETENCES

- **Diagnostic territorial**
- **Réalisation Entretiens semi-directifs**
- **Analyse spatiale**
- **Méthodes de recherche numérique (crawl, cartographie, analyse de graphe).**
- J. Desbonnet & P. Gautreau, 2019, « **Les représentations des favelas de Rio de Janeiro (Brésil) dans le géoweb** », dans R. Lajarge, L. Cailly, A. Ruas & G. Saez (dirs.), *Demande(s) territoriale(s)*, Paris, Editions Karthala.

- 
- **PROJET (OCTOBRE 2013 – AVRIL 2014)** : ATELIERS INTERNATIONAUX DE MASTER 2 D'URBANISME (UNIVERSITE DE GRENOBLE ALPES)
  - **PORTEURS ET ENCADRANTS** : Université de Grenoble Alpes, Emmanuel Matteudi (PU), Fanny Vuailat (MCF) et Jean-Michel Roux (MCF), ville de Grenoble

Organisation et participation à des terrains d'études urbains et ruraux au Maghreb (Tunisie, Sfax), au Proche-Orient (Liban, Caza de Jezzine) et en Europe (Lausanne) en vue d'observer et d'étudier les différents modèles de développement et d'organisation territoriale dans plusieurs aires géographiques : réalisation de diagnostic de vulnérabilité post-crise et économique dans le cadre de la gestion des déchets assimilés à Sfax et dans le cadre des mobilités sur le Caza de Jezzine au Liban.

## ○ RÉALISATIONS ET COMPETENCES :

- **Diagnostic territorial**
- **Réalisation d'entretiens semi-directifs et focus groupes,**
- **Cartographie à dire d'acteurs et suivi GPS**
- **Mise en page et édition de rapports**
- « **Regarder Sfax (Tunisie)** », Atelier de coopération internationale, 2013, Master II Urbanisme, Habitat et Coopération Internationale (Université Grenoble Alpes), Département de Géographie (Université de Sfax), [\[En ligne\]](#), consulté le 15/04/2015.
- « **Habiter Jezzine (Liban) - Pour un développement équilibré** », Atelier de coopération internationale, 2014, Master II Urbanisme, Habitat et Coopération Internationale (Université Grenoble Alpes), Faculté des Beaux-Arts et des Arts Appliqués (Université Saint-Esprit de Kaslik), [\[En ligne\]](#), consulté le 15/04/2016.

- 
- **PROJET (Juin à septembre 2013):** PROJET DE RECHERCHE FABTER « FABLAB TERRITOIRE » (UMR PACTE, LIG STEAMER)
  - **PORTEURS ET ENCADRANTS :** Fanny Vuillat – Aziz Kali, Laboratoire Pacte et équipe STEAMER du Laboratoire d'Informatique de Grenoble (LIG)

Le projet FabTer « Fablab Territoire » était un projet de Recherche et Développement qui visait à interroger la **diffusion et l'appropriation des nouvelles technologies de l'information géographique** chez les praticiens et les usagers-citoyens et contributeurs « ordinaires » de la ville. Ces **dispositifs** qui sont le plus souvent développés par les informaticiens ont connu avec l'arrivée des smartphones et le développement du Web 2.0 une forte demande dans **les métiers de la fabrique du territoire**. L'expression « Fablab Territoire » traduit ainsi une expérimentation in situ (un lieu) et in vivo (un processus en marche) qui produit à la fois du contenu et des représentations de projets par l'expérimentation d'une application de collecte de données mobiles du quotidien et d'une enquête auprès de différents profils d'utilisateurs. Ainsi le développement **du géoweb** autour de la figure du néocartographe lié à des outils emblématiques tels qu'OpenStreetMap ou Google Earth au même titre que le Fablab et son imprimante 3D, ont contribué **à la montée en puissance d'un récit** favorisant la transition vers l'implémentation **de l'ordinaire dans les processus de fabrique de la représentation du territoire**. J'ai durant cette période participé à construire et diffuser **une enquête par questionnaire** auprès de chercheurs, de praticiens géographes, urbanistes. J'ai également participé à **l'expérimentation et au développement d'une application mobile** « nomade » d'acquisition de données citoyennes nommée « RECITOIRE » dans le cadre du projet FabTer à travers l'organisation des phases de test dans le cadre d'un atelier avec les étudiant.es du master design urbain de l'Université Grenoble Alpes. Enfin, j'ai construit le site web du projet de recherche FabTer.

#### ○ **RÉALISATIONS ET COMPETENCES :**

- **Réalisation de guides d'entretien**
  - **Création d'un site web (HTML, CSS)**
  - **Analyse de données et cartographie sous QGIS**
  - **Réalisation de l'interface et alimentation de la base de données du site web** du projet de recherche « Fablab territoires » : <https://fabter.tumblr.com/>
  - **Encadrement des tests d'usages de l'API Récitoire** lors d'un atelier de master
  - **Appui à la réalisation d'un court-métrage** de présentation de l'application mobile Récitoire développée par le laboratoire STEAMER : <https://vimeo.com/77513816>
  - **Analyse spatiale** des premières traces produites par les usagers de l'application mobile Récitoire développée par le laboratoire STEAMER
-

- **PROJET (JUN À AOÛT 2011)** : ANR PERISUD : « DYNAMIQUES TERRITORIALES DES PÉRIPHÉRIES DES MÉTROPOLIS DES SUDS »
- **PORTEURS** : UMR PRODID et IRD

Le stage visait à participer à l'étude des effets de la mondialisation sur les dynamiques spatiales dans les périphéries métropolitaines aux « Suds » à Lima au Pérou. J'ai pour cela été impliqué dans le travail sur la caractérisation des effets de l'étalement urbain sur les divisions socio-spatiales et les activités agricoles des espaces périphériques métropolitains de Lima à partir du SIG SavGis développé par l'IRD.

#### ○ **RÉALISATIONS ET COMPETENCES :**

- **Analyse spatiale**
- **Statistiques multivariées**
- **Alimentation d'une base de données géographique**
- **Réalisation de cartes diachroniques** sur l'évolution urbaine de Lima.
- Mise à jour de la base de données géographiques et cartographie pour la rédaction de l'article PIRON M., MESCLIER É. & LORTIC B., « Expansion de l'agglomération de Lima et différenciation de l'espace résidentiel : analyse exploratoire d'un corpus de données diversifié », *Cybergeo : European Journal of Geography*, [En ligne], Topics, document 732, Online since 23 June 2015 ; DOI : <https://doi.org/10.4000/cybergeo.27102>

#### **D. EXPÉRIENCES DE PROJET EN DEHORS DU MONDE ACADÉMIQUE**

- **CONTRAT D'APPRENTISSAGE (OCTOBRE 2014 – AOÛT 2015)** : CHARGE DE MISSION DANS LE CADRE D'UN CONTRAT D'APPRENTISSAGE AU SEIN DES SERVICES DEVELOPPEMENT DURABLE ET COOPERATION DECENTRALISEE DE LA VILLE DE ROMANS-SUR-ISERE

J'ai été en charge du **suivi**, de l'**appui à l'observation** et de la mise en place **des politiques publiques territoriales environnementales** et de **coopération internationale** de la collectivité territoriale de Romans-sur-Isère dans le cadre d'une démarche d'**observatoire Agenda 21** et de la **mission de coopération décentralisée** de la ville de Romans-sur-Isère (Drôme).

J'ai pu durant cette période participer à **l'organisation de comités de pilotage** et de **réunions publiques**, à **l'alimentation** et à **la spatialisation d'indicateurs statistiques sur l'agenda 21**, ainsi qu'à la construction **d'une enquête par questionnaire et entretiens** sur les représentations de la démarche Agenda 21 auprès des agents de la collectivité territoriale et du monde associatif et citoyen. Enfin, j'ai été amené à engager une démarche de réalisation de micro-trottoir et de cartographie web des coopérations. Ces missions m'ont permis de **rédiger un mémoire professionnel sur l'analyse des limites des démarches de valorisation de l'observation de l'action publique dans le cadre de la mise en place de réformes territoriales** tels que la loi MAPTAM.

## ○ RÉALISATIONS ET COMPETENCES :

- Analyse statistique
- Gestion de bases de données
- Réalisation d'entretiens semi-directifs
- Organisation et animation de réunions de services et de réunions publique avec les administrés et les agents publics
- Réalisation d'un projet de cartographie participative : la « Carte ouverte des coopérations décentralisées de la ville de Romans-sur-Isère » (Umap, OSM), [En ligne], consulté le 15/04/2020, <http://umap.openstreetmap.fr/fr/user/MAEI/>
- **MISSION REMUNEREE OCTOBRE 2010- MARS 2011** : EMPLOI ETUDIANT AU SEIN DU SERVICE ADMINISTRATIF DE L'UNIVERSITE PARIS 7- PARIS DIDEROT
- Alimentation et mise à jour des bases de données dédiées au paiement des salariés de l'Université.
- **ETES ANNEES 2007 à 2015** : MONITEUR VOILE LEGERE – ENGAGEMENT ASSOCIATIF
- Encadrement d'un public adolescent et adulte sur dériveur et catamaran, Association les Glénan et Centre Nautique associatif de Sainte Marine (Finistère, Bretagne).
- Pédagogie
- Apprentissage de la Météo marine et des principes de la navigation en mer
- Premiers secours
- **2009 à 2011** : BENEVOLE SOCIAL ET SOLIDAIRE A LA PROTECTION CIVILE DU 18EME ARRONDISSEMENT DE PARIS
- Actions de collecte et de distribution de produits de première nécessité
- Aides aux publics en difficultés dans le cadre de maraudes
- Organisation et participation aux grands évènements publics liés à la solidarité (Paris, 18e).

### III. LISTE DES PUBLICATIONS ET DES COMMUNICATIONS

#### A. PUBLICATIONS AVEC COMITÉ DE LECTURE

[1] REBAÏ, N., DESBONNET, J., et REBEI H., 2024, « **Dans le périurbain, la révolution n'a pas encore eu lieu. Inégalités foncières et vulnérabilité des territoires ruraux dans la périphérie de Sfax en Tunisie : l'exemple de Mahrès** », ANNALES DE GÉOGRAPHIE - N°759-760 (5-6/2024), pp. 181-210, Armand Colin.

##### ○ RESUME :

Depuis sa « Révolution », la Tunisie connaît une crise profonde. Son modèle agricole « moderne » atteint ses limites, la précarité économique des agriculteurs familiaux est élevée, et les pénuries alimentaires sont fréquentes. Nous proposons une analyse géohistorique des dynamiques foncières dans les territoires ruraux périurbains tunisiens à Mahrès, dans la périphérie de Sfax. À partir d'un travail de terrain qui a donné lieu à la conduite d'entretiens avec des exploitants de différents profils et des représentants des services agricoles, et de la production de cartes diachroniques montrant les évolutions des usages du sol au niveau local depuis la fin du xix<sup>e</sup> siècle, nous mettons en évidence la vulnérabilité actuelle des petites exploitations mahressiennes. Nous observons comment les inégalités foncières se renforcent, et comment les relations actuelles entre Sfax et sa périphérie rurale déterminent la domination économique des petits fellahs. Ainsi, notre travail suggère qu'un changement dans la dynamique des territoires ruraux, à partir de nouvelles relations entre agriculteurs, qui permettraient une nouvelle mise en valeur du foncier, est à encourager.

[2] REBAÏ, N., DESBONNET, J., REBEI, H., 2023, « **Mutations récentes et perspectives de transition des territoires ruraux périurbains en Tunisie** », EchoGéo [En ligne], 66 | 2023, mis en ligne le 31 décembre 2023, consulté le 29 mars 2024. URL : <http://journals.openedition.org/echogeo/26122> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/echogeo.26122>

##### ○ RESUME :

En Tunisie, alors que les origines rurales de la « Révolution » ont été identifiées (Gana, 2013), la pandémie de Covid-19, l'inflation liée au conflit en Ukraine, et les effets du changement climatique, ont rappelé la crise persistante du secteur agricole et des territoires ruraux, ainsi que la vulnérabilité économique et alimentaire des ménages les plus modestes. Si la Tunisie se doit alors de réinventer son modèle agricole, notamment afin de répondre aux attentes de la « Révolution » en matière d'emplois et de fourniture de denrées alimentaires accessibles aux classes populaires, les territoires ruraux périurbains méritent une attention particulière. Ayant fait l'objet ces dernières années d'un intérêt majeur aux Suds (Aubry et al., 2012 ; Chaléard, 2014 ; Bertrand et Bon, 2022), ils constituent des cadres d'analyse privilégiés des capacités d'adaptation des agricultures familiales à la croissance urbaine et aux changements environnementaux actuels. Ainsi, porter le regard sur les périphéries des villes est l'occasion de mener une réflexion plus large sur les perspectives de transition des territoires ruraux en Tunisie. C'est ici l'objectif de cet article, qui s'articule autour de la question suivante : dans quelle mesure la transition des territoires ruraux périurbains en Tunisie peut-elle être engagée et répondre aux aspirations de la « Révolution » de 2011 ?

Pour y répondre, nous proposons d'abord de présenter les mutations des territoires ruraux tunisiens lors des dernières décennies marquées par l'orientation libérale des politiques publiques. Nous insistons sur

la spécificité des territoires ruraux périurbains, nous intéressant à la manière avec laquelle la littérature scientifique les a abordés. Puis, en se focalisant sur le contexte « post-révolution », notre texte apporte des éléments de discussion sur la transition des territoires ruraux aux Suds.

[3] DESBONNET, J., GOURMELON F. & CLARAMUNT, C., 2019, « **Analyser la structure de dispositifs de mise à disposition de données géographiques : application aux enjeux de suivi et de gestion du trait de côte en France** », *Revue Internationale de Géomatique*, 29 (1), pp.57-80.

○ **RESUME :**

Dans le cadre des enjeux de suivi et de gestion du trait de côte, le besoin d'informations et de connaissances sur le milieu côtier accessibles sur le Web est décrit comme un enjeu majeur. Néanmoins sur cette thématique, la stratégie des promoteurs de dispositifs mettant à disposition de l'information géographique numérique reste encore peu connue. Cet article décrit une approche méthodologique pour étudier le volet technique des possibilités de consultation de l'information géographique sur des dispositifs en ligne susceptibles d'être mobilisés dans le suivi et la gestion du trait de côte en France. L'accès aux données géographiques sur ces dispositifs est permis par la présence de liens hypertextes et de services web. L'analyse de ces composants structurels (liens hypertextes, services web) révèle une situation très disparate en matière de possibilités d'accès à l'information géographique.

[4] DESBONNET, J. & GAUTREAU, P., 2019, « **Les représentations des favelas de Rio de Janeiro (Brésil) dans le géoweb** », dans LAJARGE, R., CAILLY, L., RUAS, A. & SAEZ, G. (dirs.), *Demande(s) territoriale(s)*, Paris, Editions Karthala., pp.185-203.

○ **RESUME :**

Tandis que le géoweb occupe une place de plus en plus importante dans la recherche sur les usages et les représentations de l'information géographique numérique, il a encore peu fait l'objet d'études approfondies quant au rôle qu'il peut jouer dans la qualification, la représentation et la demande territoriales. Nous interrogeons ici les modalités de représentation des favelas de Rio de Janeiro dans le géoweb brésilien qui sont souvent décrites dans la littérature scientifique au prisme de la notion de marges urbaines. Avec l'avènement de grands programmes urbains qui bouleversent les zones centrales et péricentrales de la ville dans les années 1990-2000 et l'organisation de « méga-événements » (jeux panaméricains en 2007, coupe du monde de football en 2014, jeux olympiques en 2016), on a observé à Rio la multiplication d'initiatives cherchant à représenter de nouvelles dimensions des favelas. Ce chapitre propose de caractériser ces représentations au sein du géoweb brésilien, et de dégager les principales stratégies des acteurs impliqués dans ces démarches.

## B. COMMUNICATIONS AVEC ET SANS ACTES

- [1] DESBONNET, J., (2025), « **Quelle visibilité pour les savoirs collectifs locaux sur l'adaptation aux changements environnementaux ? Regards croisés sur les enjeux de gestion des territoires ruraux et littoraux en France, au Québec et en Tunisie.** », Colloque international « COLLECTIFS. Mémoires, discours, territoires », 06-07 novembre 2025, Aubervilliers, Campus Condorcet.
- [2] DESBONNET, J., REBAÏ, N., (2024), « **Les impasses de la transition dans les territoires ruraux tunisiens. Réflexions à partir du territoire de Mahrès dans le Gouvernorat de Sfax** », Séminaire de l'équipe « Soutenabilités, Capitalisme et Bifurcations » du laboratoire COSTECH, 19 décembre 2024, Compiègne, Université de Technologie de Compiègne.
- [3] DESBONNET, J., (2024), « **Quelle représentation du collectif dans la mise à disposition de la donnée géographique numérique publique ?** », Séminaire d'axe « Questions de méthode : appréhender les collectifs », 19 janvier 2024, Aubervilliers, campus Condorcet.
- [4] REBAÏ, N., DESBONNET, J., REBEÏ H., (2023), « **« Faire collectif » : un défi pour engager la transition des territoires ruraux en Tunisie. Analyse depuis Mahrès (Gouvernorat de Sfax)** », Colloque Mondialisation et transitions aux Suds, 29-30 novembre 2023, Aubervilliers, campus Condorcet
- [5] REBAÏ N., DESBONNET J., REBEÏ H., (2022), « **Dans le périurbain, la révolution n'a pas encore eu lieu. Inégalités foncières et vulnérabilité des territoires ruraux dans la périphérie de Sfax : l'exemple de Mahrès** », Journée d'étude LADYSS (Université Paris 8), « Le foncier en périphéries métropolitaines. Empiler des strates d'enjeux pour faire terre ».
- [6] REBAÏ N., DESBONNET J., REBEÏ H., (2022), « **Crise de l'agriculture familiale tunisienne en contexte post-révolution : une analyse depuis Mahrès dans la périphérie de Sfax** », colloque de l'International Geographic Union (IGU), Session « Urban agriculture in the South and the North : towards a convergence of functions and representations ».
- [7] DESBONNET J., (2021), « **Réinterroger les notions d'accès à l'information géographique numérique au prisme de ses supports et de sa circulation sur le web. Applications aux territoires littoraux français et québécois** », colloque ASRDLF 2021 Territoire(s) et numérique, innovations, mutations et décision, Avignon, France.
- [8] DESBONNET J., GOURMELON F. & CLARAMUNT C., (2018), « **Analyser la structure de dispositifs numériques de mise à disposition de données géographiques sur le Web** », colloque SAGEO 2018, Montpellier, France, Actes de la conférence internationale Spatial Analysis and GEomatics (SAGEO'2018).
- [9] DESBONNET J. & GAUTREAU P., (2016), « **Les représentations de la favela dans le géoweb de Rio de Janeiro** », colloque En quête de territoire(s) ?, Collège International des Sciences du Territoire (CIST), Grenoble.

## IV. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENTS

### A. POSITIONNEMENT

Mes enseignements se situent au carrefour de la **géographie humaine, de l'environnement et des outils et méthodes de la géographie et de la géomatique** dans différentes mentions : licence et master de géographie, vacations en double licence d'économie et géographie, diplôme d'ingénieur, master en géographie et en sciences sociales, master MEEF.

En licence, mes enseignements se structurent autour **de modules de géographie physique et humaine** ainsi qu'autour **des enjeux méthodologiques du travail universitaire**. J'enseigne les principes de la géographie physique : géomorphologie des milieux froids et des environnements littoraux, hydrosystèmes et climatologie par une entrée sur **la compréhension des mécanismes biophysiques** d'une part et d'autre part par l'entrée sur **les rapports et sur les interfaces entre nature et société dans plusieurs milieux** : littoraux et environnements froids.

Au niveau méthodologique, j'enseigne les **fondamentaux de l'analyse de documents en géographie humaine** (résumé, commentaire de documents, réalisation de croquis) et de l'analyse spatiale (initiation à l'interprétation de documents graphiques, statistiques descriptives, initiation à la cartographie thématique). Enfin je donne également des enseignements sur **les enjeux épistémologiques de la géographie** (spatialité des sociétés, différents courants de la discipline, anthropisation, etc.) et sur les politiques de l'aménagement du territoire en France au niveau L1 et L3.

En master, mes enseignements portent principalement **sur la géographie de l'environnement** dans une **perspective multisituée** et comportent une **dimension critique et méthodologique sur les méthodes et outils des sciences de l'information géographique** : management de l'environnement, atelier paysage, politiques environnementale en Amérique du Nord théorie des SIG, cartographie thématique et analyse critique de données, construction d'enquêtes en sciences sociales. J'accorde enfin une importance majeure aux **questions de temporalités, aux approches comparées et à la notion d'espaces de l'action publique** en m'imprégnant des **travaux de l'institutionnalisme en sciences politiques et de la sociologie politique** : **instrumentation de l'action publique, mise sur agenda, processus de cadrage et construction des problèmes publics dans les politiques environnementales**.

J'interviens depuis bientôt 2 ans au sein de **la formation des ingénieurs** de l'Université de Technologie de Compiègne en remplacement d'une collègue partie en détachement aux niveau du tronc commun (deux premières années) et des branches de spécialités (génie informatique, génie mécanique, génie urbain, génie biologique). La plupart de mes enseignements sont construits à partir **d'une approche considérant l'environnement comme un « donné/construit/vécu »** (Dufour & Lespez, 2019 ; 2020) à l'interface entre dimensions sociales du rapport des sociétés à leurs environnements, définitions des processus biophysiques et méthodes de représentation et d'analyse territoriale. J'enseigne plus particulièrement depuis deux ans sur **la dimension critique de la technique dans l'appréhension des risques « naturels » et technologiques à l'heure de l'Anthropocène** dans le cadre d'un cours intitulé « Les risques à l'heure de l'Anthropocène : entre technique et société ».

Depuis le printemps 2025, je propose un enseignement en Géographie économique dans lequel nous travaillons sur les effets de la mondialisation sur l'organisation économique des territoires. Les étudiant.e.s sont amenés à questionner les effets d'uniformisation des territoires, les hiérarchies spatiales, les effets d'agglomération, la construction des systèmes productivo-résidentiels, et les enjeux de développement local en combinant analyse de documents sur les enjeux de développement territorial en France et en Europe et représentation du fait économique dans les territoires par une approche de cartographie thématique et statistique.

Enfin une partie de mon enseignement porte sur les **différents thèmes de la géographie des littoraux français en lien avec la question au programme du CAPES dans le cadre master MEEF** (Université Paris 8-Paris 13) : modes d'habiter, géographie physique des environnements côtiers, biodiversité littorale et risques littoraux.

Je souhaiterais développer dans les années à venir une réflexion sur l'organisation d'ateliers qui porteront sur **les méthodes d'enquête et de collecte de données relatives aux savoirs locaux et ordinaires sur l'adaptation et la vulnérabilité des territoires** dans un contexte d'incertitude et de crise socio-politique systémique en lien avec les effets du changement climatique. En effet, j'ai pu récemment initier une réflexion sur ce même thème dans le cadre de la formation des étudiants de master de l'Université de Sfax sur la demande de mes collègues Nasser Rebaï (MCF Université Paris 13), Riadh Bouaziz (enseignant chercheur à la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Sfax) et Hédi Rebei (maitre-assistant en géographie à l'Université de Sfax).

Afin de transmettre des éléments plus complets sur mes séquences de cours, vous trouverez à la suite un tableau contenant la description des enseignements.

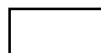
## B. DESCRIPTION ET OBJECTIFS DES ENSEIGNEMENTS



**Les enseignements en géographie environnementale**



**Les enseignements de géographie humaine, économique et régionale**



**Les enseignements sur les méthodes et outils de la géographie et de mise en situation professionnelle faisant appels à des compétences d'analyse spatiale, de géomatique et de conception d'enquêtes**

| Période et modalités                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Objectifs/méthodes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Intitulé et description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enseignement en école d'ingénieur universitaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><u>2023 à 2025</u></p> <p>ECC Université de Technologie de Compiègne</p> <p>- <b>GE13</b> -&gt; Ingénieurs en cycle continu</p> <p>- <b>SH40</b> -&gt; Ingénieurs en apprentissage</p> <p>- <b>Organisation</b> -&gt; CM d'1h (13h) et TD de 2 h (48 h – 2 groupes) : effectif de 50 étudiants</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse documentaire : identifier la ou les thèses, savoir interpréter et résumer un document de nature scientifique et technique</li> <li>2. Adopter les principes de l'analyse transcalaire : les étudiants doivent formaliser une étude des risques à l'échelle départementale, à l'échelle d'une intercommunalité du département et mettre en regard la géographie des risques du département par rapport aux autres départements de la région</li> <li>3. Construire un modèle de formalisation du domaine d'analyse et de connaissance des risques sur un territoire</li> <li>4. Modéliser un « territoire à risques » par le biais de l'usage d'un SIG</li> </ol> | <p>✓ <b>Les risques : entre technique et société à l'heure de l'Anthropocène</b></p> <p>La <b>complexité des défis environnementaux et technologiques</b> auxquels nos sociétés ont à faire (effets du changement climatique, érosion de la biodiversité, risques Natech croissants, pollution environnementale, etc.) et les <b>inégalités croissantes</b> doivent nous amener à mieux prendre en compte l'apport des sciences humaines et sociales (Géographie, socio-histoire, Sciences politiques) afin de resituer la, les trajectoire(s) de nos sociétés dans un <b>contexte d'incertitudes croissant</b>.</p> <p>Qu'entend-on par <b>exposition des sociétés</b> aux risques dans la période actuelle où les paradigmes que l'on nomme <i>Anthropocène</i>, <i>Transition socio-écologique</i>, <i>adaptation</i>, et <i>Résilience des sociétés</i> dominant dans les discours politiques et scientifiques.</p> <p>De quels risques parle-t-on ? Comment sont-ils appréhendés par les acteurs publics et privés dans les différents régimes d'action publique territoriale ?</p> <p>Les approches de la géographie de l'environnement (« pas d'environnement sans territoire » (Laurent Simon, 2018)<sup>3</sup>) permettent de retracer, de formaliser des trajectoires d'exposition et de vulnérabilité des sociétés aux risques « naturels » et anthropiques : aménagement en zones</p> |

<sup>3</sup> Simon L., 2018, « Pas d'environnement(s) sans territoire(s) », in Arnould P. Simon L. (éds.), *Géographie des environnements*, Paris, Belin, pp. 19-34.

inondables, « désir de rivage » et haliotropisme, accidents technologiques et risques majeurs.

L'objectif de l'unité d'enseignement est de présenter les différentes dimensions biophysiques, sociales et territoriales du risque en partant des notions d'aléa, d'exposition, d'inégalités, de vulnérabilité, d'adaptation et de représentation sociale du risque par les sociétés dans des contextes multisitués (aux Suds et dans les Nords). Les séances permettent par la lecture de cas concrets sur les crises et catastrophes environnementales telles que Xynthia (2010) de sortir des écueils du technosolutionnisme et du possibilisme pour adapter un regard réflexif sur les enjeux et les trajectoires de transition et d'adaptation aux effets du changement climatique et à l'exposition aux risques anthropiques.

La formation vise à ce que les étudiants ingénieurs puissent être en mesure de comprendre et d'intégrer dans leurs réflexions **le caractère territorial et multidimensionnel** des risques par **une double approche** : une première construite autour de **lectures théoriques et critiques** sur l'exposition et la gestion des risques vise à ce que l'étudiant soit en mesure d'identifier et de définir les différentes composantes du risque. Une seconde partie de l'enseignement vise à amener les étudiants **à se positionner en tant que praticien** par la réalisation d'une enquête par questionnaire au sein de la communauté universitaire puis à **formaliser une modélisation de la connaissance** des risques naturels et/ou anthropiques à l'échelle d'un département en France.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><u>2023 à 2025</u></p> <p><i>ECC Université de Technologie de Compiègne</i></p> <p>-<b>Public</b> : ingénieurs en cycle continu de tronc commun et de branche</p> <p>- <b>Organisation</b> -&gt; CM d'1h (13h) et TD de 2 h (48 h – 2 groupes) : effectif de 50 étudiants</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse documentaire : comprendre les effets historiques et sociaux de la mondialisation sur l'organisation des territoires : inégalités, l'asymétrie des rapports de pouvoir entre « Nords et Suds », externalités</li> <li>2. Développer une réflexion critique sur les enjeux socio-politiques de la croissance économique et du développement territorial : mise en concurrence des territoires ; gouvernance ; effets de la métropolisation.</li> <li>3. Produire une analyse transcalaire de l'économie territoriale à l'échelle d'un département.</li> </ol> | <p>✓ <b>GE12. Géographie économique et économie des territoires</b></p> <p>L'Unité d'enseignement a pour objectif de former les étudiants à la <b>compréhension des effets de la mondialisation sur l'organisation des territoires</b>. Sont abordés les différentes théories du développement territorial : structuration des systèmes productifs, milieux innovateurs, technopôles et pôles de compétitivité, économies d'agglomération, enjeux de développement local et de correction des disparités spatiales entre les territoires, etc. À partir de la lecture de corpus de documents et d'un travail de cartographie thématique et d'analyse statistique sous Magrit et Libreoffice, les étudiants sont amenés à proposer une analyse et une représentation spatialisée des facteurs et acteurs participant à l'organisation des tissus économiques d'un territoire et aux inégalités.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>2023 à 2025</u></p> <p><i>ECC Université de Technologie de Compiègne</i></p> <p>- <b>Public</b> : ingénieurs en cycle apprentissage</p> <p>- <b>Organisation</b> : 6 séances de TD (2h) 2*2 groupes : effectif de 50 étudiants</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduire les enjeux de l'analyse systémique de l'environnement humain en entreprise : visions, objectifs, Histoire et culture de l'entreprise, stratégies, sociologie des modèles d'organisation des entreprises</li> <li>2. Initier une réflexion sur le développement des compétences techniques, méthodologiques, scientifiques humaines et sociales pour mener à bien des missions et des projets encadrés</li> </ol> | <p>✓ <b>AE2 -AE12 : Accompagnement en entreprise</b></p> <p>L'Unité d'enseignement vise à accompagner l'ingénieur dans l'analyse de son environnement humain de travail en entreprise. Il est amené à étudier le contexte dans lequel ses missions s'insèrent : contexte géopolitique, enjeux environnementaux, pouvoirs de décision et de négociation, relations entre acteurs, écosystème informationnel. L'Unité doit permettre aux ingénieurs de gagner en autonomie en développant un regard sur leurs pratiques et sur la construction de leurs parcours professionnels. L'enseignement permet également d'engager une discussion collective sur les différentes situations vécues par les étudiants lors de moment d'échanges à l'aide de post-it sur le niveau de satisfaction et le ressenti sur leurs missions.</p> |
| <p><b>Vacations aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> cycle</b></p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><u>2023 à 2025</u></p> <p><i>Vacataire Université Paris 13</i></p> <p>- <b>Public</b> : L2 Étudiants en double licence Economie et Géographie</p>                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction à la théorie des SIG : principes de la modélisation, types de données en lien avec la nature des phénomènes</li> <li>2. Comprendre les enjeux socio-techniques et politique de l'usage de l'information</li> </ol>                                                                                                                                                                                             | <p>✓ <b>Géomatique et SIG :</b></p> <p>L'UE est une introduction aux principes de modélisation à l'aide des Systèmes d'Information Géographique. Sont abordés les fonctionnalités et les usages d'un SIG. Le cours s'organise sur des séances de 2 à 3 h durant lesquelles 1 heure est dédiée à la théorie des SIG et 2h sont dédiées à la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- <b>Organisation</b> -&gt; CM d'1h et TD de 2 h (16h) : effectif de 24 étudiants</p>                                                                                                                                                                                     | <p>géographique numérique par des cas d'usages concrets.</p> <p>3. Concevoir et structurer une base de données à l'aide d'un SIG</p> <p>4. Produire des cartes thématiques en respectant les principes de sémiologie graphique</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>mise en pratique sous QGIS : intégration et modélisation de données terrain, visualisation, traitement de l'information géographique, géocodage, jointures, projection, sémiologie graphique et utilisation du composeur de cartes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><u>2023 à 2025</u></p> <p><i>Vacataire Université Paris 8</i></p> <p>- <b>Public</b> : Étudiants en double licence Economie et Géographie en Master 1 MEEF</p> <p>- <b>Organisation</b> -&gt; CM d'1h30 et TD de 1h30 (16h) : effectif d'une vingtaine d'étudiant.e.s</p> | <p>1. Comprendre les trajectoires sociales et environnementales d'occupation des littoraux</p> <p>2. Être capable de développer un regard systémique sur le lien entre processus biophysiques et exposition aux aléas dans les littoraux</p> <p>3. Être en capacité de proposer une séquence pédagogique sur les enjeux de connaissance et de gestion des littoraux</p> <p>4. Initiation à la construction de schémas notionnels fléchés et au croquis sur une problématique donnée à partir de lectures d'extraits d'articles scientifiques</p> | <p>✓ <b>Préparation aux concours du CAPES<sup>4</sup> sur « Les littoraux français » :</b></p> <p>L'enseignement porte sur la géographie des littoraux et s'organise autour de séances à thème de 3h : vulnérabilité et risques littoraux en contexte de changement climatique, épistémologie et terrains de la géographie littoraliste française ; biodiversité littorale et politiques de protection et de conservation dans les environnements littoraux français. Durant les séances, les étudiants approfondissent leurs connaissances sur les méthodes de réalisation du schéma notionnel fléché et du croquis.</p> |
| <p><u>2022 à 2024</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Comprendre comment la question environnementale influence la politique territoriale des Etats</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>✓ <b>La politique environnementale en Amérique du Nord :</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

<sup>4</sup> Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vacataire Institut Catholique de Paris au sein du Master 1 Management des Politiques Environnementales et soutenables</p> <p>- <b>Public</b> : Étudiants niveau Master</p> <p>- <b>Organisation</b> -&gt; CM de 12h par an : effectif de 24 étudiant.e.s</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Construire une problématique et une analyse d'une politique environnementale à partir d'un exercice de revue de littérature</li> <li>3. Analyser Présenter à l'oral les enjeux sociaux, culturels, politiques et techniques d'une politique publique dans le contexte nord-américain</li> </ol> | <p>Ce cours de 1s'adresse à un public d'étudiant.e.s venant de différents horizons académiques (cursus en sciences politiques, économie, droit, histoire et géographie). L'enseignement porte sur plusieurs aspects : émergence de la question environnementale dans l'Histoire de la construction territoriale des Etats Nord-Américains, traitement de la question environnementale dans la diplomatie nord-américaine. Nous abordons les enjeux du développement territorial à travers une double entrée géohistorique et économique (colonisation et mythe de la frontière, modèle extractiviste) en montrant comment ceux-ci influencent encore le cadre politique de la protection de l'environnement aux USA et au Canada. Les étudiants travaillent sur l'analyse d'une politique publique en proposant une séquence autour de la construction d'un problème environnemental public, des enjeux de sa spatialisation ainsi que des outils opérationnels déployés.</p> |
| Enseignements universitaires au niveau Licence (1 <sup>er</sup> cycle)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><u>2022 - 2023</u></p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>- <b>Public</b> : L1 Géographie/Histoire/Droit/Sciences Politiques</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'interroger sur les relations entre espace géographique, territoires, sociétés et environnement.</li> </ol> <p>✓ <b>Environnement et sociétés :</b></p> <p>L'UE est organisée autour des notions centrales de la géographie de l'environnement (climat, ressources, risques, aléas, nature) et des rapports entre sociétés et environnements</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enseignant chercheur contractuel au sein du département de Géographie de l'Université de Tours | - <b>Organisation :</b><br>CM (20h), environ 200 étudiant.e.s                                  | 2. Acquérir une culture scientifique sur les enjeux environnementaux contemporains dans le contexte de l'Anthropocène<br><br>3. Évaluation à partir de contrôle de connaissances : QCM<br><br>4. Lectures recommandées d'extraits d'articles sur les thématiques environnementales                                                                                                            | par le prisme de l'entrée sur les rapports à la nature (émergence des politiques de protection de la nature, entrée sur l'histoire de l'environnement et de son institutionnalisation).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                | - <b>Public :</b> L2<br>Géographie<br><br>- <b>Organisation :</b><br>CM (20h), 77 étudiant.e.s | 1. Introduire l'analyse systémique, multiscalaire et transcaire sur les principes de fonctionnement d'un hydrosystème<br><br>2. Comprendre comment fonctionne le cycle de l'eau et les principes du bilan hydrologique, savoir caractériser un régime hydrologique<br><br>4. Évaluation à partir de questions de cours et d'une analyse de documents en lien avec les enjeux d'usage de l'eau | ✓ <b>Hydrosystèmes et gestion de l'eau :</b><br><br>L'UE s'articule autour des enjeux de définition d'un hydrosystème en travaillant à plusieurs échelles et par une approche systémique sur les notions de cycle de l'eau à l'échelle globale, de terroirs hydrographiques à l'échelle locale. L'UE traite également des rapports des sociétés aux hydrosystèmes par le biais des usages et de leurs impacts sur la ressource en eau dans différentes aires géographiques. L'Unité d'enseignement permet enfin une introduction sur le rôle de l'élaboration de politiques publiques de protection et de gestion de la ressource en eau : principes de la Gestion intégrée des ressources en eau, schémas directeurs d'aménagement et de gestion des eaux (SDAGE), modèles de gouvernance (concession, partenariat publics-privés). |
|                                                                                                | - <b>Public :</b> L3<br>Géographie                                                             | 1. Présenter les grands enjeux et débats théoriques autour de la notion de nature en ville                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ✓ <b>Nature en ville :</b><br><br>L'enseignement porte dans un premier temps sur l'évolution socio-historique des enjeux d'intégration du végétal et de l'eau par une approche multisituée dans les villes européennes et au Maghreb. Il permet de soulever la question des représentations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- <b>Organisation :</b><br/>CM (20h), environ 60 étudiant.e.s</p>                                        | <p>2. Définir et identifier les différentes formes de nature en ville</p> <p>3. Comprendre l'importance opérationnelle de la végétation dans les différents espaces en ville dans un contexte de changements environnementaux : problématique des îlots de chaleur, mesure de l'accès aux aménités, inégalités environnementales.</p> <p>4. Avoir une connaissance sur les différentes politiques publiques en matière de protection et de conservation.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>et des imaginaires géographiques (utopies) et coloniaux (« eden vert et grenier à blé de la Méditerranée ») dans lesquels la notion de nature devient structurante pour légitimer le développement de modèles d'aménagement et de projets utopiques et collectifs tels que la Garden City d'Ebenezer Howard, le jardins familiaux et ouvriers.</p> <p>Dans un second temps, l'enseignement permet d'entrer sur les relations ville-campagne et sur l'agriculture urbaine.</p> <p>Enfin est abordé l'enjeu de protection et de mise en valeur de la nature en ville à différentes échelles : zonages de protection, élaboration des connaissances</p>                                                                                                        |
| <p>- <b>Public :</b> L3 Géographie</p> <p>- <b>Organisation :</b><br/>TD (24h), environ 60 étudiant.e.s</p> | <p>1. Acquérir des connaissances solides sur la mise en politique de l'environnement : institutions, acteurs, controverses.</p> <p>2. Être capable d'analyser une politique publique environnementale en ayant un regard sur les différentes échelles d'action, les acteurs concernés et les types d'instruments utilisés (lois, codes, stratégies, zonages, etc.) : réalisation d'un schéma fléché problématisé à partir de lecture de corpus de documents.</p> <p>3. Développer un regard critique sur les discours et les pratiques politiques dans la construction d'un problème public environnemental</p> <p>4. Organiser et structurer une présentation orale par un échange argumenté par une mise</p> | <p>✓ <b>Politiques de l'environnement :</b></p> <p>Le TD s'organise autour des enjeux d'émergence de l'action publique environnementale dans le contexte de l'Anthropocène – Ce TD explore les relations entre genèse de la notion d'environnement, « mise en politique de l'environnement », action publique et aménagement du territoire à travers plusieurs cas d'étude : gestion des risques littoraux ; regards des acteurs sur les politiques de « réensauvagement » et de renaturation ; construction des normes environnementales ; reconnaissance des droits à la nature. Les étudiants sont évalués sur l'analyse d'un corpus documentaire et sur une mise en situation de jeu d'acteurs autour de la conduite d'une politique environnementale.</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                   | en situation (jeu de rôle) autour d'une politique environnementale.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2020 - 2022</b><br>-<br>Attaché<br>Temporaire<br>d'Enseignement et de<br>Recherche,<br>Université<br>Sorbonne<br>Paris Nord<br>(Paris 13) | <b>- Public :</b> L1<br>Géographie<br><br><b>- Organisation :</b><br>TD (25h), 60<br>étudiant.e.s | 1. S'initier à l'interprétation et à l'analyse de documents<br><br>2. Savoir rédiger et construire un raisonnement géographique sur une problématique donnée<br><br>3. Lire des productions statistiques et graphiques                                                                                                             | ✓ <b>Méthodologie du travail universitaire :</b><br><br>UE se déroulant sur les deux semestres, enseignement des méthodes de la dissertation, du commentaire de textes, de l'interprétation de cartes thématiques, de l'analyse statistique descriptive univariée en géographie, de la prise de notes et de la réalisation d'une bibliographie. Réalisation d'un guide méthodologique à destination des étudiants.                       |
|                                                                                                                                              | <b>- Public :</b> L1<br>Géographie<br><br><b>- Organisation :</b><br>TD (24h), 60<br>étudiant.e.s | 1. Savoir analyser et présenter un espace géographique dans sa complexité à travers ses dynamiques sociales (activités économiques, culturelles, religieuses) et par ses ancrages historiques et spatiaux<br><br>2. Connaître l'épistémologie de la discipline<br><br>3. Initiation au résumé, au commentaire et à la dissertation | ✓ <b>Initiation à la géographie des sociétés :</b><br><br>Cours d'introduction générale à la géographie humaine par l'entrée sur les grands domaines d'étude (géographie sociale, géographie physique, géographie culturelle, cartographie) et sur les objets centraux de la discipline : territoires et territorialisation, agriculture et mondes ruraux, frontières, relations ville/campagne, développement, transition démographique |

|                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- <b>Public</b> : L1<br/>Géographie</p> <p>- <b>Organisation</b> :<br/>TD (18h), 48<br/>étudiant.e.s</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'initier aux méthodes de l'analyse territoriale : enquête, analyse, choix de représentation</li> <li>2. Développer une réflexion sur les enjeux de réalisation du terrain d'étude</li> <li>3. Développer un regard sur l'organisation de l'espace géographique à l'échelle locale en ayant recours à l'usage d'outils de collecte de données, photographie, croquis, observation des usages de l'espace géographique</li> </ol> | <p>✓ <b>Diagnostic territorial « connaître sa commune » :</b></p> <p>Initiation aux méthodes d'analyse territoriale : connaissances des bases de données principales (INSEE, IGN), caractérisation du paysage urbain (îlot, types de bâti), construire un graphique à partir d'indicateurs sociodémographiques, analyse des formes urbaines. Organisation de sorties terrain d'une demi-journée à Aubervilliers et à Villetaneuse</p> |
| <p>- <b>Public</b> : L3<br/>Géographie</p> <p>- <b>Organisation</b> :<br/>TD (18h), 60<br/>étudiant.e.s</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaître les principes de l'aménagement du territoire en France : politiques, acteurs, institutions</li> <li>2. Être capable d'identifier les grands enjeux économiques, environnementaux et socio-politiques de l'aménagement du territoire</li> <li>3. Préparation à l'exposé oral et à la revue de littérature</li> </ol>                                                                                                    | <p>✓ <b>Aménagement du territoire en France :</b></p> <p>Histoire de l'aménagement du territoire, analyse des politiques de décentralisation et des instruments de l'aménagement du territoire en France. Métropolisation, équipements et grandes infrastructures, comparaison avec d'autres pays européens (Espagne, Allemagne)</p>                                                                                                  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- <b>Public</b> : L3<br/>Géographie</p> <p>- <b>Organisation</b> :<br/>TD (18h), 60<br/>étudiant.e.s</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les processus et connaître les agents d'érosion agissant dans le cadre des bassins versants montagnards et des territoires de hautes latitudes</li> <li>2. Appréhender les mécanismes climatiques propres aux milieux froids</li> <li>3. Savoir reconnaître les formes et les reliefs principaux associées aux domaines glaciaires et périglaciaires</li> <li>4. Analyser les risques géomorphologiques dans un contexte de « changement global » et l'organisation des sociétés face à ces mêmes risques</li> <li>5. Se former à la lecture et à l'interprétation de cartes géomorphologiques et de paysages en géographie physique</li> </ol> | <p>✓ <b>Milieux froids et tempérés face au changement climatique :</b></p> <p>Présentation des processus géo et biophysiques propres à la formation de la cryosphère, étude des mécanismes climatiques caractéristiques des milieux froids, géomorphologie glaciaire, périglaciaire et paraglaciaire, changements globaux et enjeux environnementaux et sociétaux dans les mondes polaires.</p>                       |
| <p>- <b>Public</b> : L3<br/>Géographie</p> <p>- <b>Organisation</b> :<br/>TD (16,5 h), 60<br/>étudiant.e.s</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Être capable d'identifier les enjeux géopolitiques, géohistoriques et socio-politiques de la construction européenne</li> <li>2. Évaluation des capacités à problématiser sur les enjeux territoriaux européens par la réalisation d'exposés oraux de 20 min par groupe.</li> <li>3. Analyser un objet territorial dans sa diversité et sa complexité</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>✓ <b>L'Europe dans ses territoires :</b></p> <p>L'enseignement est une introduction à la géographie de l'Europe, à la construction des institutions et des politiques européennes dans la mondialisation (géopolitique de l'Europe). Il vise à mieux appréhender les différentes dynamiques socio-historiques qui ont conduit l'Europe à se réunir dans un ensemble constitutionnel qu'est l'Union Européenne.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Public :</b><br/>Enseignement en classes préparatoires (lycée des métiers de l'horticulture et du paysage Jeanne Baret, Montreuil, semestre 1) – équivalence L3 – diplôme co-habilitation avec la licence de géographie de l'université Paris 13</p> <p>- <b>Organisation :</b><br/>TD (12 h) – 10 étudiant.e.s</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre comment se structure un projet dans un SIG</li> <li>2. Être capable de distinguer les différents types de représentation de l'information géographique en fonction de la problématique et de la nature du phénomène</li> <li>3. S'initier aux principes de la cartographie dynamique sur le Web</li> </ol> | <p>✓ <b>Géomatique et SIG :</b></p> <p>Formation courte d'introduction à l'analyse spatiale, à la théorie des SIG, et à la cartographie web. Sont abordés les modes de représentation de l'information géographique, les systèmes de projection, et les opérations d'enrichissement de données : Les étudiant.e.s mettent en pratique par l'usage du SIG QGIS (cartographie thématique du territoire de la Seine-Saint-Denis et réalisation de plans masse de situation). Réalisation d'une cartographie web sensible du parc départemental Jean-Moulin-Les-Guilands (Montreuil, Bagnolet) par le biais de l'API ma carte narrative de l'IGN.</p> |
| <p>- <b>Public :</b> L3 Géographie</p> <p>- <b>Organisation :</b><br/>stage d'1 semaine avec un effectif d'une cinquantaine d'étudiant.e.s</p>                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se familiariser à l'importance des études de terrain en géographie : collecte de matériaux empiriques par l'observation et l'analyse de paysage</li> <li>2. Construire un raisonnement sur l'étude « d'un territoire à risques »</li> </ol>                                                                           | <p>✓ <b>Stage de Terrain sur la façade littorale atlantique</b></p> <p>Le stage vise à sensibiliser les études à l'importance du terrain et de l'étude empirique en géographie par l'étude des dynamiques environnementales et des enjeux d'aménagement du littoral de la façade atlantique française : visite et présentation de la géographie portuaire de Saint-Nazaire ; présentation des enjeux par l'observation de paysage et par la lecture de cartes topographiques 1 :25 000° de l'IGN</p>                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 3. S'initier à la construction d'un poster et la conduite de l'entretien semi-directif | Présentation des dynamiques de mobilité du trait de côte sur une côte d'accumulation par la visite de la dune de Pen-Bron et de la Baule avec des questionnaires d'observatoires du littoral. Analyse de risques littoraux par la visite des sites impactés par la tempête de la Faute-sur-Mer (ouvrages, topographie) et intervention de professionnels du territoire avec la présentation de la démarche PAPI du bassin du Lay et d'une politique publique (compétence GEMAPI). |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Enseignements universitaires au niveau Master

|                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2022 - 2023</b><br>-<br>Enseignant chercheur contractuel au sein du département de Géographie de l'Université de Tours | <b>- Public :</b> M1<br>Géographie, Aménagement, Environnement et Développement<br><br><b>-Organisation :</b><br>TD (4h) | 1. Présentation de la démarche méthodologique du mémoire de recherche et professionnel<br>2. Construire une problématique de recherche<br>3. Construction d'un état de l'art<br>4. Utiliser des données appropriées pour la rédaction du mémoire | ✓ <b>Méthodologie - production et traitement des données de recherche :</b><br><br>Appui aux protocoles de collecte de données en fonction de sa question de recherche, déploiement d'une stratégie de recherche et de gestion des données en Sciences Humaines et Sociales. Construction et organisation du mémoire : construction d'un état de l'art, analyse et lecture d'articles scientifiques, rédaction scientifique, construction de la problématique de recherche. |
|                                                                                                                           | <b>- Public :</b> M1<br>Géographie, Aménagement, Environnement et Développement et M1 Urbanisme et Aménagement           | 1. Adopter une stratégie de recherche de données sur son sujet<br>2. Identifier les thèmes et opérations à réaliser pour mener à bien son travail de représentation cartographique                                                               | ✓ <b>Géomatique et cartographie thématique :</b><br><br>Cartographie thématique à l'aide QGIS, rappels sur les méthodes de discrétisation, réalisation de cartes thématiques en lien avec les sujets de mémoires des étudiants, réalisation de cartogrammes sur les inégalités de revenu, cartes lissées, cartographie 3D (MNT et bâti), introduction aux méthodes de « web scraping » et à l'analyse de graphe.                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>-Organisation :</b><br/>TD (21h)</p>                                                                                                                                                                                   | <p>3. Documenter son travail en vue de pouvoir le transmettre et le présenter en soutenance</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>- Public :</b> M2<br/>Géographie,<br/>Aménagement,<br/>Environnement et Développement<br/>parcours<br/>Environnement,<br/>Territoires et paysages</p> <p><b>-Organisation :</b><br/>encadrement d'un atelier (12h)</p> | <p>1. Principes de l'analyse territoriale et environnementale</p> <p>2. Méthodologie du transect paysager</p> <p>3. Appui à la construction d'enquêtes de terrain</p> <p>4. Suivi et orientation des travaux de rédaction de l'étude</p> | <p>✓ <b>Atelier Paysage et Environnement :</b></p> <p>Atelier de mise en situation professionnelle dans le cadre d'une commande d'un acteur public (pôle d'équilibre territorial). Proposition d'élaboration d'une charte de PNR : cartographie, enquêtes de terrain et présentation des orientations de la charte auprès des habitants et des élus locaux.</p> |
| <p><b>- Public :</b> M2<br/>Géographie,<br/>Aménagement,<br/>Environnement et Développement<br/>parcours<br/>Environnement,<br/>Territoires et paysages</p>                                                                  | <p>1. Appui des étudiants dans la démarche de conception et de collecte de données sur une problématique environnementale</p> <p>2. Aide à la rédaction</p> <p>3. Structuration du rendu</p>                                             | <p>✓ <b>Démarche de projet :</b></p> <p>Encadrement et appui auprès des étudiants de M2 dans la conception de la démarche d'analyse et de rédaction d'une charte de PNR – conseils sur la problématisation du travail et l'usage de données dans le cadre de la cartographie de la pollution lumineuse – visites de terrain</p>                                 |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | -Organisation :<br>TD (5h)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><u>2020 - 2022</u></p> <p>Attaché<br/>Temporaire<br/>d'Enseignement et de<br/>Recherche,<br/>Université<br/>Sorbonne<br/>Paris Nord<br/>(Paris 13)</p> | <p>-Public : M2<br/>Géographie,<br/>parcours<br/>Territoires et<br/>Développement<br/>Durable</p> <p>-Organisation : 30<br/>h – 18 étudiant.e.s</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Préparer un plan de collecte et d'analyse de données en lien avec son sujet de mémoire</li> <li>2. Introduction à l'analyse spatiale : analyse des relations (flux et graphes) ; discontinuités, hiérarchies dans l'espace</li> <li>3. Principes de la sémiologie graphique dans la cartographie thématique et mise en scène cartographique : construction de cartes choroplètes avec combinaison de variables, cartogrammes, principes de la carte lissée et carroyages</li> <li>4. Analyse de données raster : principes du traitement d'images sous QGIS, calculs d'indicateurs NDVI</li> </ol> | <p>✓ <b>Géomatique et Systèmes d'Information Géographique :</b></p> <p>Théorie des SIG et pratique sous QGIS, cartographie thématique et statistique sous Magrit , réalisation de cartogrammes sur les inégalités de revenu, cartes lissées, rappels sur les méthodes de discrétisation, introduction à la cartographie critique, analyse spatiale des inégalités, représentation 3D (MNT et bâti), analyse des aménités de nature et cartographie diachronique par l'usage de données satellite pléiade et Landsat : création d'indicateurs NDVI – cartographie de l'évolution de la tache urbaine.</p> |
|                                                                                                                                                           | <p>-Public : M2<br/>Géographie,<br/>parcours<br/>Territoires et<br/>Développement<br/>Durable</p> <p>- Organisation :<br/>30 h – 18<br/>étudiant.e.s</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Préparation à la note de cadrage technique sur une politique environnementale</li> <li>2. Présentation des travaux et mise en situation professionnelle par un exposé oral des étudiant.e.s</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>✓ <b>Management de l'environnement :</b></p> <p>Rétrospective de l'évolution de l'action publique environnementale en France depuis les années 1970. Définition des différents champs de compétences des acteurs engagés dans les politiques territoriales de protection, de conservation de la biodiversité, de gestion des risques et sur les missions de production de connaissances sur l'environnement à différentes échelles : construction de la Trame verte et bleue ; objectifs des chartes de PNR et des zonages ; implications réglementaires.</p>                                         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Evaluation sur une mise en situation professionnelle par la réalisation d'une note de cadrage technique sur une politique environnementale territorialisée à l'échelle communale ou intercommunale.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2019 - 2020</b><br><br>Doctorant à l'Université de Bretagne Occidentale | <b>-Public :</b> M1 et M2 Sciences de la Mer et du Littoral<br>Expertise et Gestion de l'Environnement<br><br><b>- Organisation :</b><br>30 h – 18 étudiant.e.s                    | 1. Présentation des enjeux du traitement de données : analyse thématique (entretien) et statistique (questionnaire)<br><br>2. Aide à l'analyse de données géographiques sous QGIS<br><br>3. Principes de l'analyse de graphe                                                                | ✓ <b>Appui méthodologique aux étudiants dans le cadre de la réalisation des stages de Master 2 :</b><br><br>Aide à l'enquête qualitative (construction de grilles d'entretiens, analyse thématique) et quantitative (construction de questionnaires et intégration dans R, analyse de graphes). Organisation et exploitation de bases de données géographiques spatiales, cartographie sous QGIS. Modélisation sous Gephi. |
|                                                                            | <b>-Public :</b> M1 et M2 Sciences de la Mer et du Littoral<br>parcours Expertise et Gestion de l'Environnement<br><br><b>- Organisation d'un atelier :</b> 16 h – 20 étudiant.e.s | 1. Construction de grilles d'entretiens et réalisation de vidéos courtes (micro-trottoirs)<br><br>2. Organisation d'une table-ronde réunissant différents acteurs institutionnels et habitants<br><br>3. Principes de l'analyse critique des données environnementales et de santé publique | ✓ <b>Atelier UE Sciences et sociétés :</b><br><br>Encadrement d'étudiants de master 2 en géographie, chimie, biologie, physique et économie-droit dans le cadre d'un atelier sur le rôle et l'usage de l'information publique en milieu côtier (pollution marine et changement climatique).                                                                                                                                |